

# DANMARKS STUDIEUNDERSØGELSE 2021

Designskolen Kolding

Januar 2022

Forfatter: Lars Skov Dinesen og Malene Skov Dinesen , Ineva ApS

Udgivelsesår: 2022

Udgivelsessted: Aarhus

# INDHOLDSFORTEGNELSE

## **INLEDENDE BEMÆRKNINGER ..... 2**

Afrapporteringens opdeling.....	2
Besvarelser.....	2
Om læringsbarometret specifikt.....	3
Udregning af scoren for spørgsmålene.....	3



## **LÆRINGSBAROMETER..... 4**

Indikator: overensstemmelse.....	4
Indikator: konstruktiv feedback.....	6
Indikator: Interesse og motivation.....	8
Indikator: støtte fra medstuderende.....	10
Indikator: undervisningsinteraktion.....	12
Indikator: læring for forståelse.....	14
Indikator: organiseret læringstilgang.....	16
Indikator: overfladelæringstilgang.....	18
Indikator: dybdelæringstilgang.....	20

## **FORSKNINGS- OG PRAKSISBASERING ..... 22**



## **STUDIEMILJØ ..... 23**

Bachelor.....	23
Uønsket seksuel opmærksomhed.....	23
Forskelsbehandlet.....	24
Kommentering af udseende eller køn.....	26
Berøring omfavnelser eller kys.....	27
Kandidat.....	29
Uønsket seksuel opmærksomhed.....	29
Forskelsbehandlet.....	30
Kommentering af udseende eller køn.....	32
Berøring omfavnelser eller kys.....	33



## **UDDANNELSESZOOM..... 34**

undervisningen.....	36
Ensomhed og stress.....	38
Uddannelsen.....	39

## INDLEDENDE BEMÆRKNINGER

Studieevalueringen har tidligere været en del af tre forskellige evalueringer, som blev gennemført internt på Designskolen Kolding. Da Uddannelses- og Forskningsministeriet (UFM) i 2018 igangsatte en stor national spørgeskemaundersøgelse af, hvordan studerende på de videregående uddannelser oplever deres studie, blev det af Rektoratet besluttet, at disse målinger skulle erstatte de tidligere målinger for Studieevalueringen.

## AFRAPPORTERINGENS OPDELING

Indeværende rapport er suppleret med to interaktive Dashboards, som tilsammen udgør den samlede afrapportering for Danmarks Studieundersøgelse 2021.

Hvor de medfølgende Dashboards kan betragtes som et internt styringsværktøj som giver mulighed for at segmentere data ned på årgang og studieretning, så har denne rapport det primære formål at genskabe de beregnede gennemsnitværdier offentliggjort af UFM på Uddannelseszoom, og de tal fra Læringsbarometeret som UFM i fremtiden vil arbejde med i relation til grundtilskuddets fastsættelse.

Rapporten er overordnet opdelt i tre sektioner. Den første del er Læringsbarometeret, hvis resultater målt på niveau og udvikling bliver afgørende for genfastsættelsen af grundtilskuddet i 2023. Anden del fokuserer på de studerendes oplevelse af det psykiske studiemiljø. Den sidste del af rapporten udgøres af Uddannelseszoom, hvis formål er at understøtte unges proces i forbindelse med valg og uddannelse. Her bliver Designskolen Kolding målt på en række parametre om uddannelsernes kvalitet og relevans.

## BESVARELSER

85 ud af 231 bachelorstuderende har deltaget i undersøgelsen, hvilket giver en besvarelsesprocent på 37% (50% i 2020), mens 77 ud af 152 kandidater har besvaret spørgeskemaet, hvilket giver en besvarelsesprocent på 51% (59% i 2020).

Ministeriet frasorterer besvarelser på baggrund af Spørgsmål F1 i spørgeskemaet 'Hvilken beskrivelse passer bedst på dit uddannelsesforløb indtil nu i dette semester? Respondenter som har afgivet svar 4, 7 og 8 i nedenstående svarkategorier, inkluderes derfor ikke i undersøgelsen.

1. Jeg er i et almindeligt uddannelsesforløb på {#Hovedinstitution\_new.Response.Label}
2. Jeg er i praktik og modtager ikke undervisning.
3. Jeg er i et almindeligt uddannelsesforløb på {#Hovedinstitution\_new.Response.Label}, hvor jeg er i praktik
4. Jeg læser for tiden et andet sted end {#Hovedinstitution\_new.Response.Label} (f.eks. hvis du er på udvekslingsophold).
5. Jeg tager hovedparten af min uddannelse som E-læring.
6. Jeg skriver afsluttende opgave på uddannelsen (f.eks. speciale, bacheloropgave, afsluttende eksamensprojekt eller lignende).
7. Jeg er ikke aktiv på min uddannelse for tiden (f.eks. orlov).
8. Ved ikke

Af alle årets besvarelser er der kun to kandidatstuderende som falder for disse kriterier.

## OM LÆRINGSBAROMETRET SPECIFIKT

Det er valgt at præsentere resultaterne i en opdeling af indikatorer som beskrevet af UFM's notat den 21. december 2018. Af dette skriv fremgår det også, at der kan være tale om foreløbige indikatorer, da UFM først i foråret 2019 gennemfører en valideringsanalyse, som afhængig af resultatet, kan medføre ændringer i sammensætningen af indikatorerne. Denne valideringsanalyse har ikke set ud til at have ændret ved Læringsbarometeret, hvorfor den oprindelige inddeling fastholdes.

De ni indikatorer inddelt i tematikker, som der arbejdes med i indeværende rapport er derfor:

### LÆRINGSMILJØ

Overensstemmelse, Konstruktiv feedback, Interesse og motivation, Støtte fra medstuderende, Underviserinteraktion, Læring for forståelse.

### LÆRINGSTILGANGE

Organiseret læringstilgang, Overfladelæring, Dybdelæringstilgang.

## UDREGNING AF SCOREN FOR SPØRGSMÅLENE

Resultaterne bliver præsenteret med et gennemsnit mellem 1-5, hvor 1 er det dårligste og 5 er det bedste. Ad: Meget uenig = 1, uenig = 2, Hverken uenig eller enig = 3, Enig = 4 og Meget enig = 5. Alle spørgsmål er kodet således at højere score altid er at eftertrægte.

I beregningen af scores medtages alle gyldige svar. Det vil sige, at respondentens svar på spørgsmålene medtages i beregningerne, også selvom vedkommende har undladt at svare på et eller flere andre spørgsmål i spørgeskemaet.

Beregningerne for Læringsbarometeret er lidt mere speciel. Her medtages alle gyldige svar i scoren for de enkelte spørgsmål som udgør indikatoren, mens den studerendes vurdering ikke medregnes i den samlede vurdering af indikatoren (eksempelvis Samlet Overensstemmelse for indikatoren Overensstemmelse), hvis han eller hun ikke har svaret på samtlige spørgsmål under indikatoren.



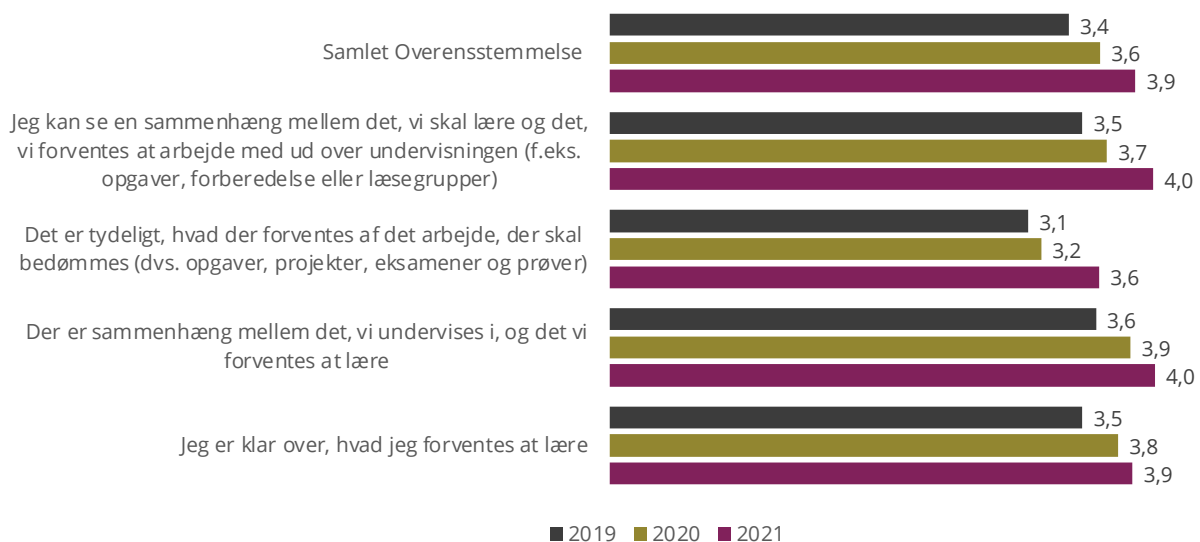
# LÆRINGSBAROMETER

## INDIKATOR: OVERENSSTEMMELSE

Denne indikator refererer til, at der er en tydelig overensstemmelse mellem de forskellige elementer i undervisningssituationen, der skaber et sammenhængende perspektiv og understøtter god læring. Tematikker herunder er klar kommunikation om mål, metoder og forventninger til de studerende.

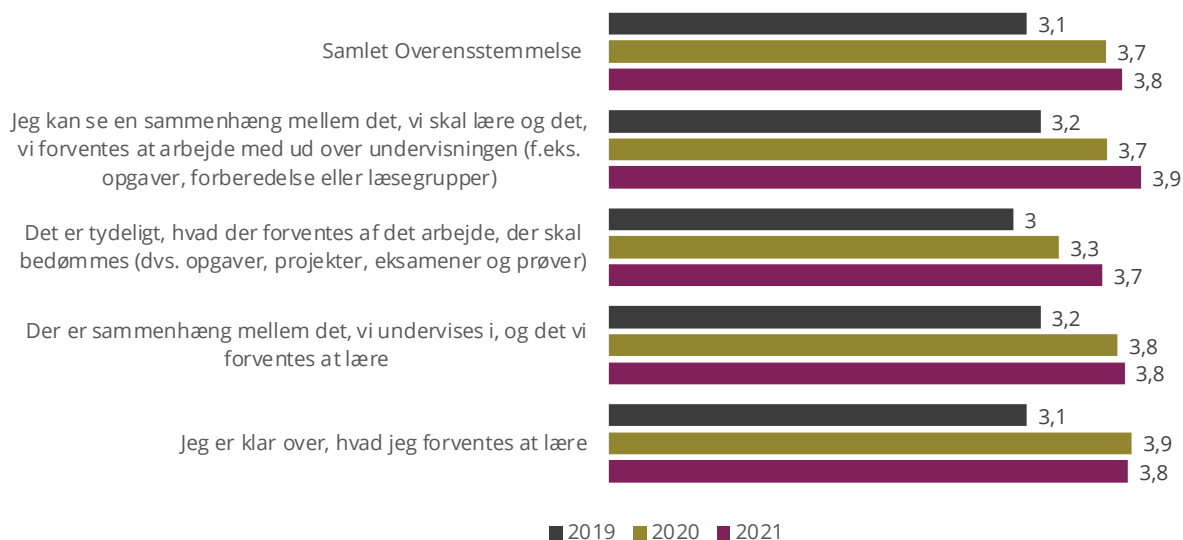
- Det overordnede gennemsnit for alle studerende for indikatoren for 2021 er: 3,9
- Det overordnede gennemsnit for alle studerende for indikatoren for 2020 er: 3,7
- Det overordnede gennemsnit for indikatoren for 2019 er: 3,3

Indikator: Overensstemmelse Bachelor





### Indikator: Overensstemmelse Kandidat



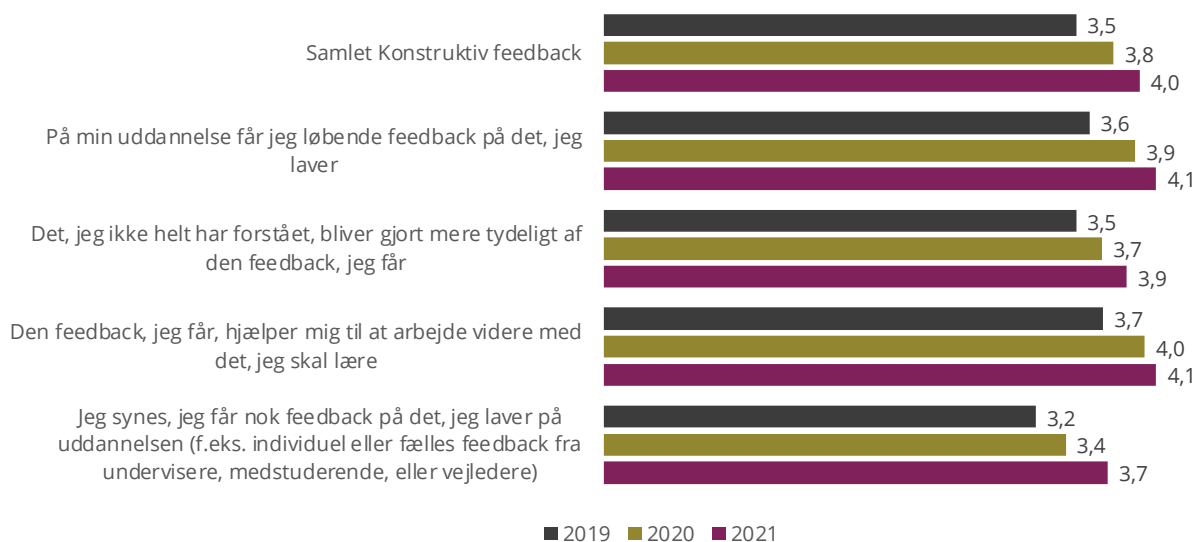


## INDIKATOR: KONSTRUKTIV FEEDBACK

Konstruktiv og forståelig feedback på opgaver og projekter. Her er fokus især på underviserens tydelighed om den studerendes forbedringsmuligheder i forhold til en forbedret læringstilgang.

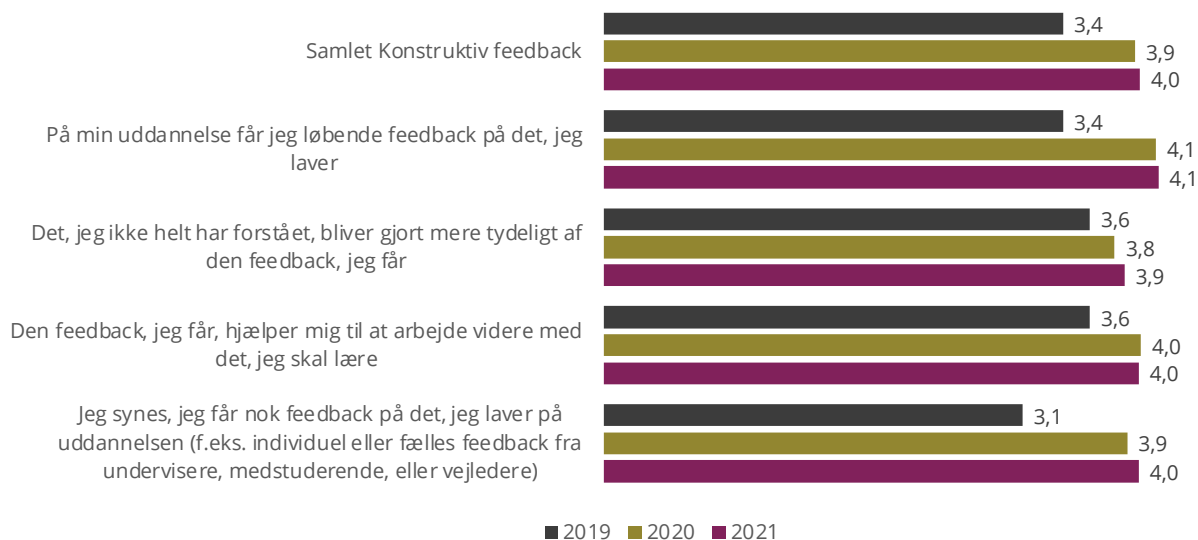
- Det overordnede gennemsnit for alle studerende for indikatoren for 2021 er: 4,0
- Det overordnede gennemsnit for alle studerende for indikatoren for 2020 er: 3,8
- Det overordnede gennemsnit for indikatoren for 2019 er: 3,5

Indikator: Konstruktiv feedback Bachelor





### Indikator: Konstruktiv feedback Kandidat





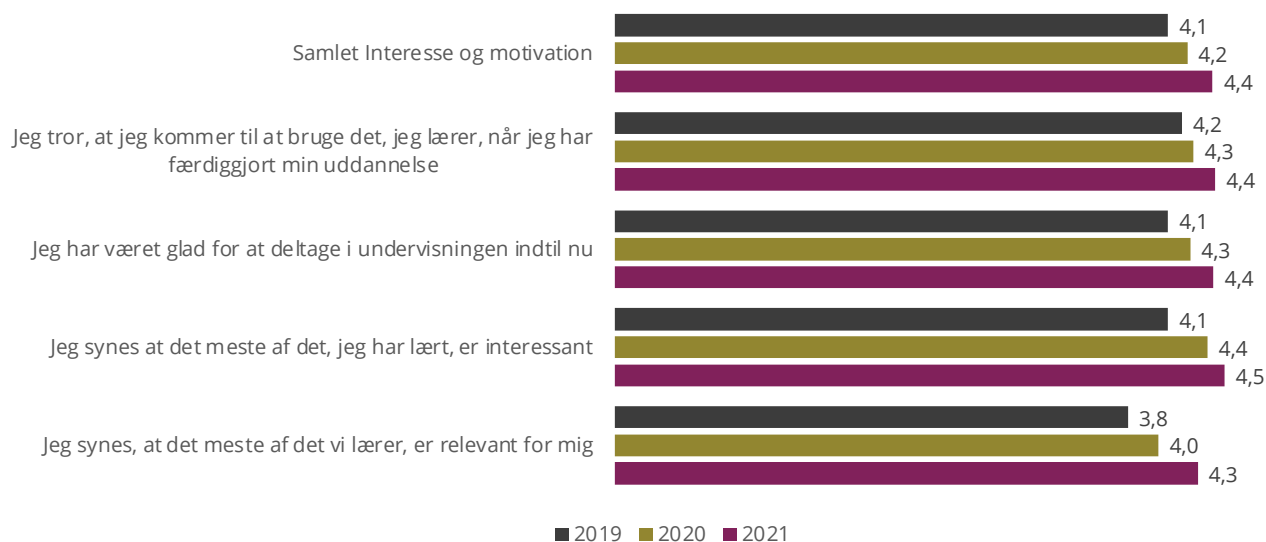


## INDIKATOR: INTERESSE OG MOTIVATION

Denne indikator refererer til at fremkalde/motivere interesse, samt tydeliggøre relevansen af undervisningen.

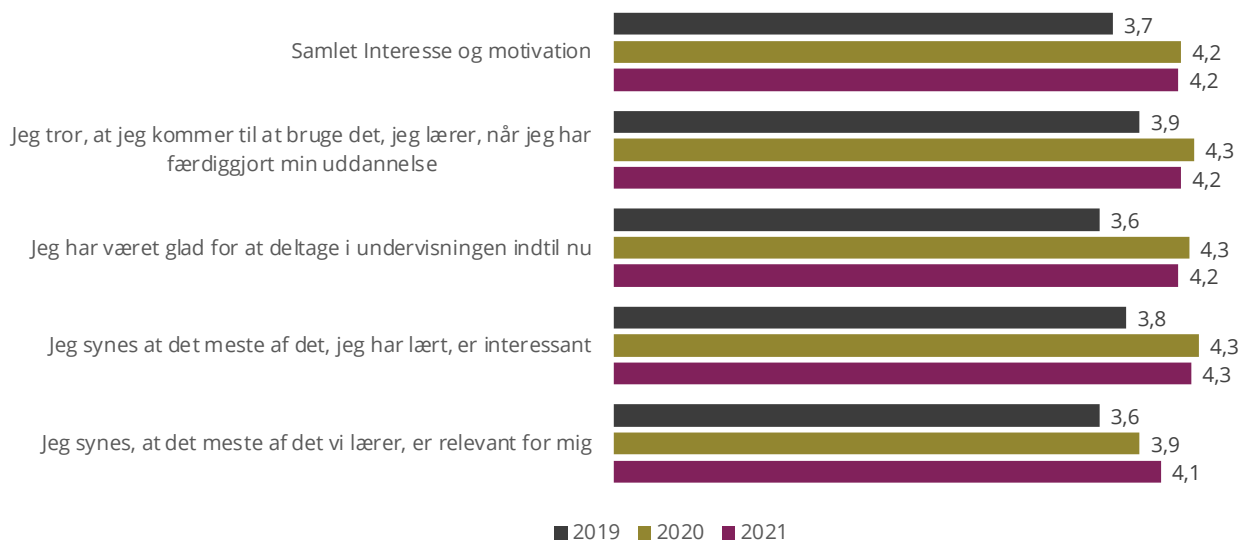
- Det overordnede gennemsnit for alle studerende for indikatoren for 2021 er: 4,3
- Det overordnede gennemsnit for alle studerende for indikatoren for 2020 er: 4,2
- Det overordnede gennemsnit for indikatoren for 2019 er: 3,9

### Indikator: Interesse og motivation Bachelor





### Indikator: Interesse og motivation Kandidat



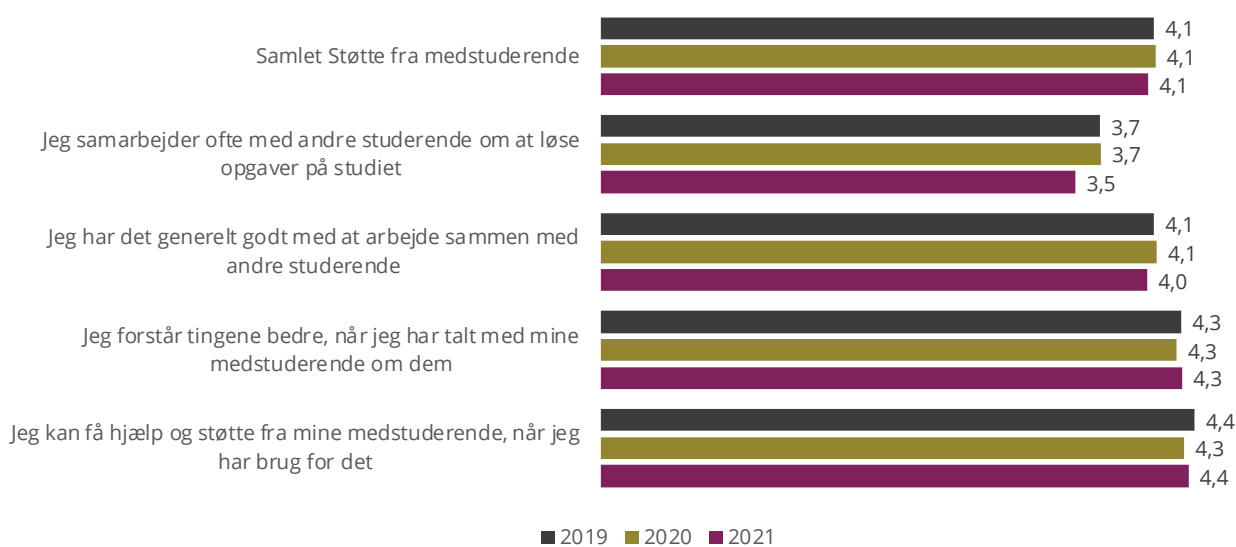


## INDIKATOR: STØTTE FRA MEDSTUDERENDE

Støtte fra medstuderende er en del af et støttende/opbyggende undervisningsmiljø.

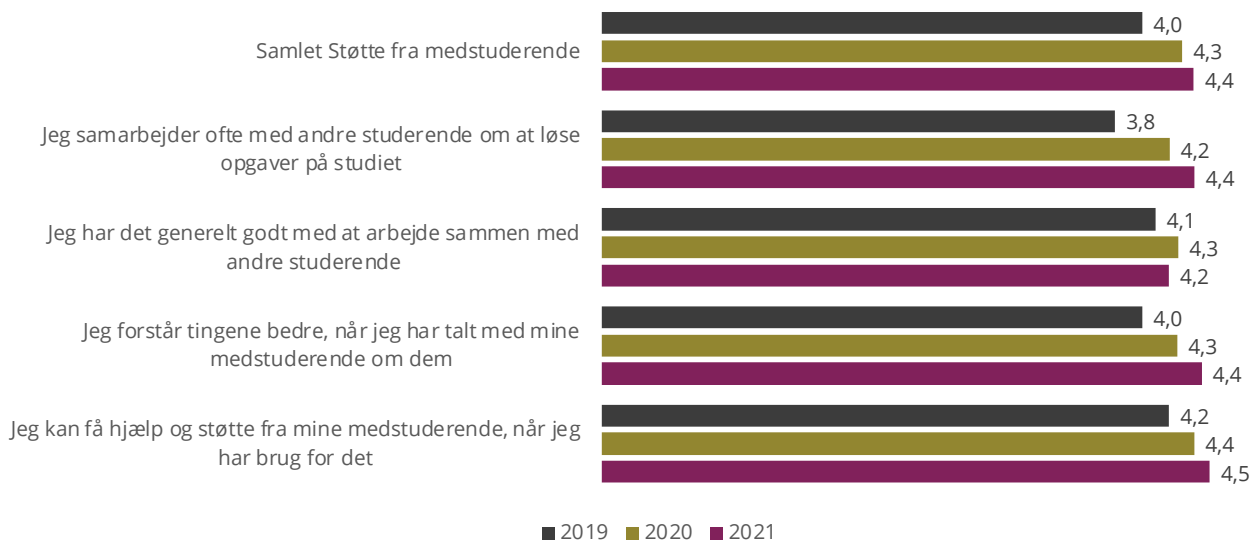
- Det overordnede gennemsnit for alle studerende for indikatoren for 2021 er: 4,2
- Det overordnede gennemsnit for alle studerende for indikatoren for 2020 er: 4,2
- Det overordnede gennemsnit for indikatoren for 2019 er: 4,1

### Indikator: Støtte fra medstuderende Bachelor





### Indikator: Støtte fra medstuderende Kandidat



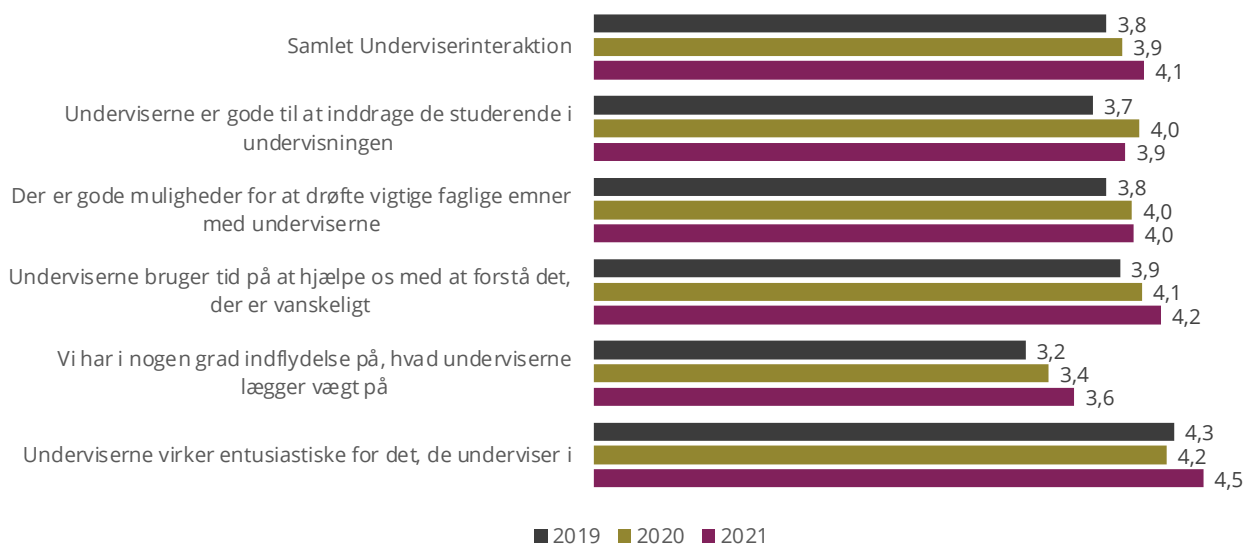


## INDIKATOR: UNDERVISNINGSIKTERAKTION

Undervisernes rolle som motiverende og inspirerende samt tilgængelige og opmærksomme. Interaktionen mellem underviseren og de studerende er central for god læring, og her er fokus på underviseren både som inspirerende og støttende for de studerende.

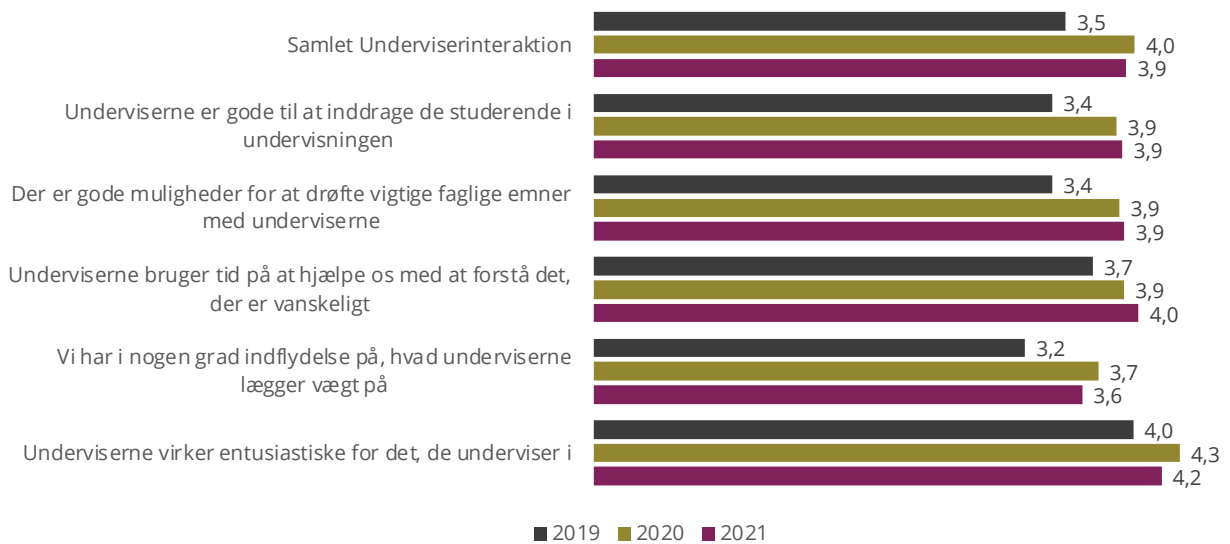
- Det overordnede gennemsnit for alle studerende for indikatoren for 2021 er: 4,0
- Det overordnede gennemsnit for alle studerende for indikatoren for 2020 er: 4,0
- Det overordnede gennemsnit for indikatoren for 2019 er: 3,7

### Indikator: Undervisningsinteraktion Bachelor





### Indikator: Undervisningsinteraktion Kandidat



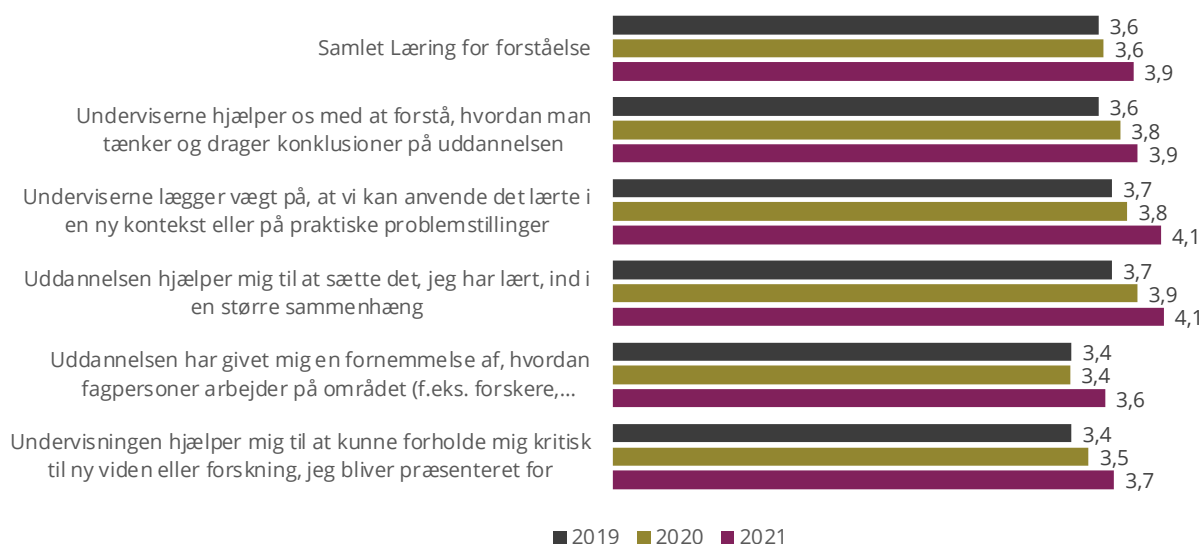


## INDIKATOR: LÆRING FOR FORSTÅELSE

Kritisk tænkning og en opfattelse af, at undervisningen er relevant i forhold til et større perspektiv eksempelvis et samfundsmæssigt perspektiv.

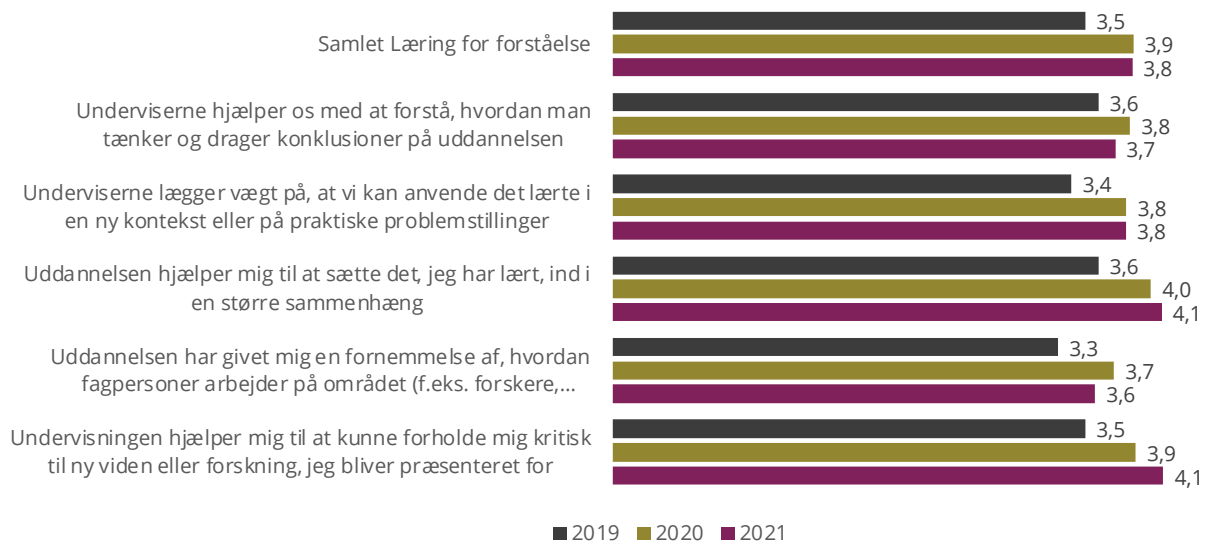
- Det overordnede gennemsnit for alle studerende for indikatoren for 2021 er: 3,9
- Det overordnede gennemsnit for alle studerende for indikatoren for 2020 er: 3,7
- Det overordnede gennemsnit for indikatoren for 2019 er: 3,5

Indikator: Læring for forståelse Bachelor





### Indikator: Læring for forståelse Kandidat





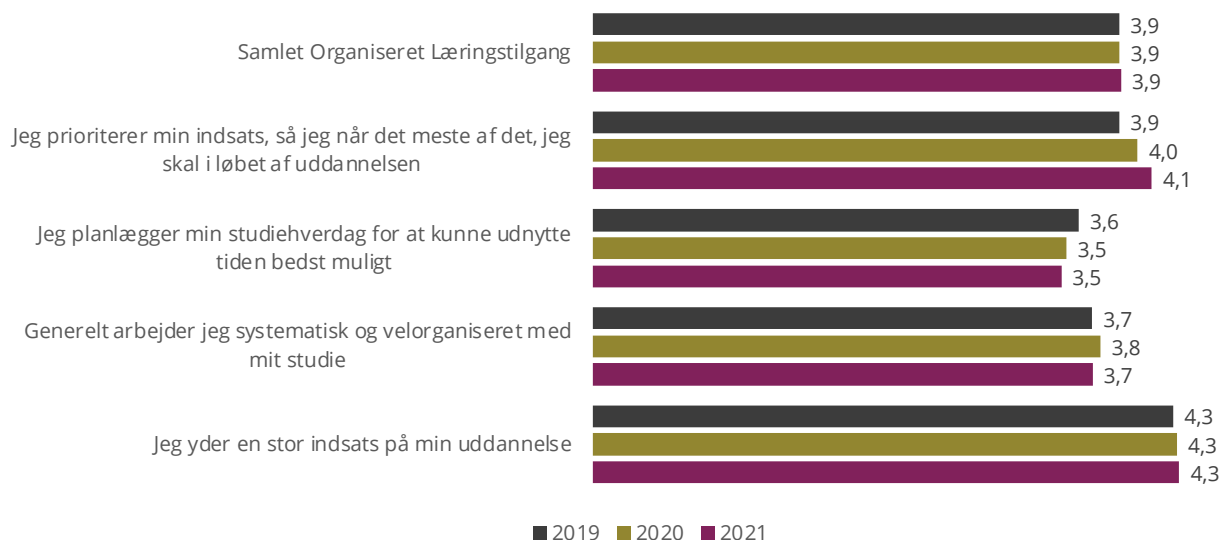


## INDIKATOR: ORGANISERET LÆRINGSTILGANG

Den organiserede læringstilgang er relateret til en høj grad af selvkontrol. Her har den studerende en udbygget evne til præcist at kunne planlægge egne studier og overskue langsigtede sammenhænge i studiet eks. mellem flere fagelementer.

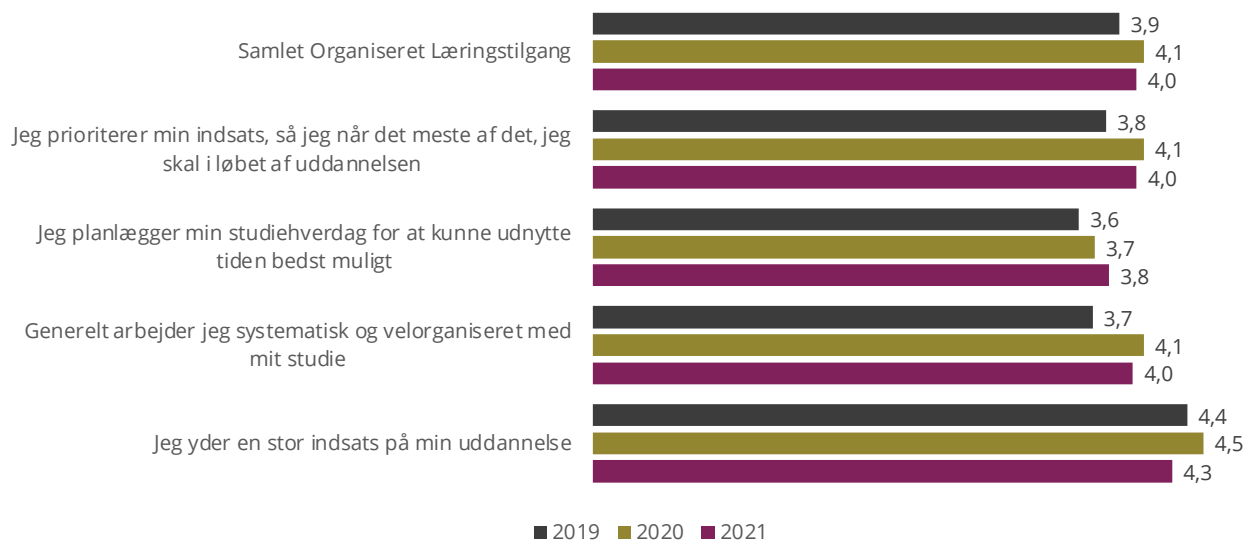
- Det overordnede gennemsnit for alle studerende for indikatoren for 2021 er: 4,0
- Det overordnede gennemsnit for alle studerende for indikatoren for 2020 er: 4,0
- Det overordnede gennemsnit for indikatoren for 2019 er: 3,9

Indikator: Organiseret Læringstilgang Bachelor





### Indikator: Organiseret Læringstilgang Kandidat



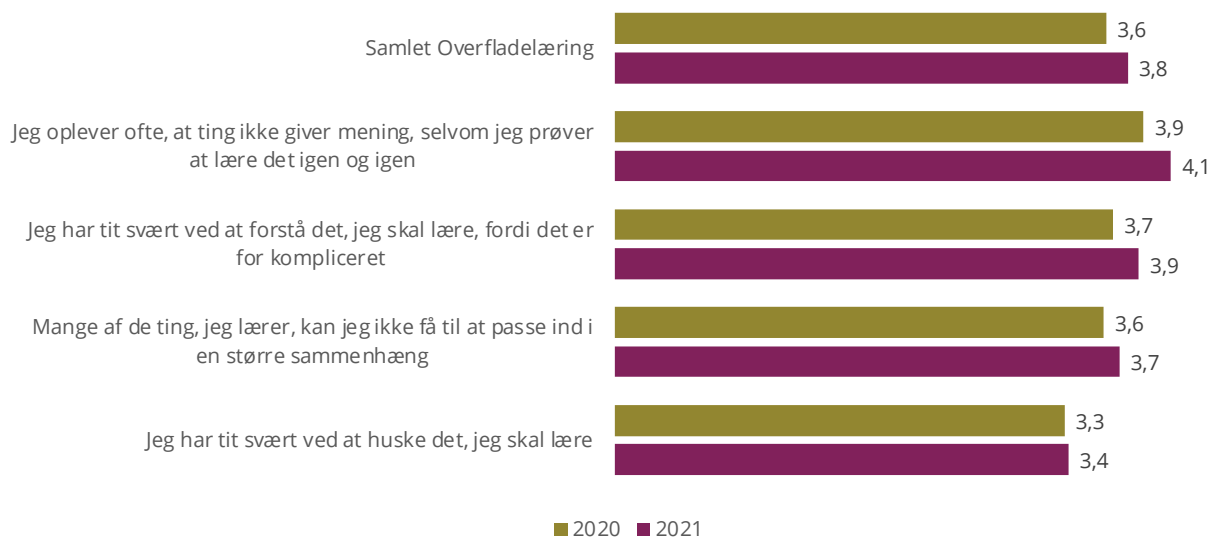


## INDIKATOR: OVERFLADELÆRINGSTILGANG

Denne indikator refererer til overfladelæring, hvor den studerende har en reproducerende tilgang og koncentrerer sig om at memorere og reproducere information. **OBS!** UFM har vendt skalaen, således at et højere gennemsnit bør tilstræbes. Fortolkningsmæssigt betyder det, at jo højere en vurderingsscore, desto mindre identificerer respondenter sig med den formulerede påstand i spørgsmålet. Da 2019-tallene fulgte UFM's standard fra 2018, er tallene ikke direkte sammenlignelige, hvorfor tallene for 2019 ikke er medtaget.

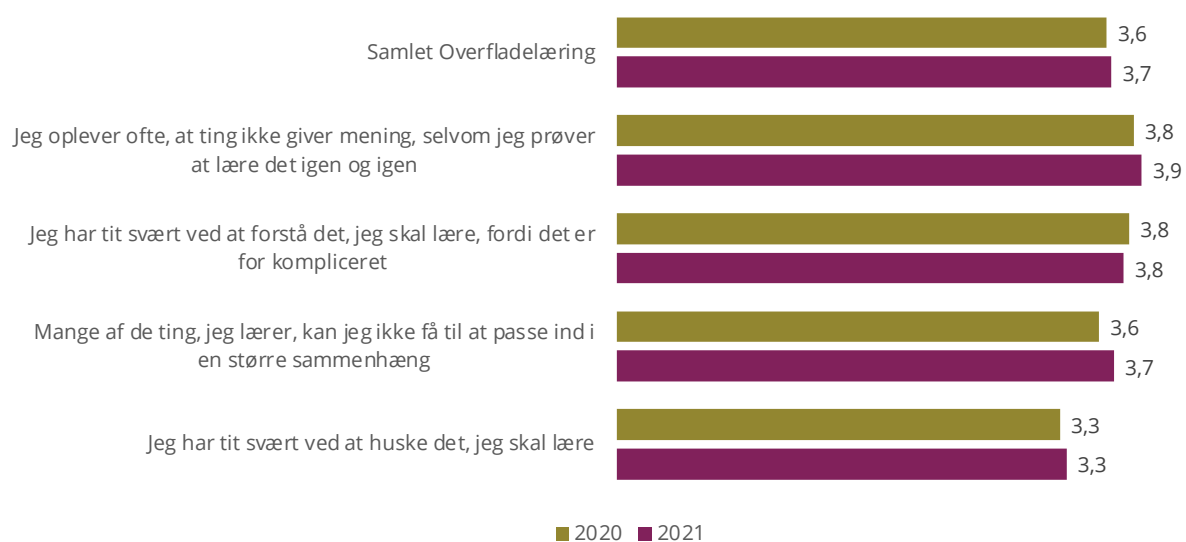
- Det overordnede gennemsnit for alle studerende for indikatoren for 2021 er: 3,7
- Det overordnede gennemsnit for alle studerende for indikatoren for 2020 er: 3,6

Indikator: Overfladelæring Bachelor





### Indikator: Overfladelæring Kandidat



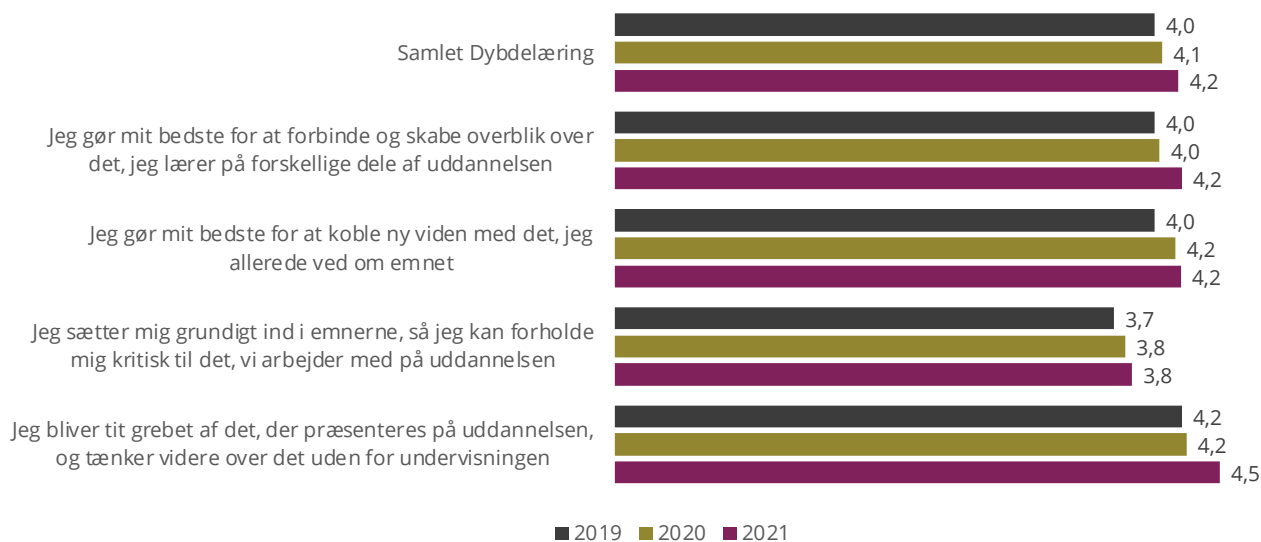


## INDIKATOR: DYBDELÆRINGSTILGANG

Den studerende søger en dybere forståelse og får som oftest et højt læringsudbytte. Den studerende investerer en stor indsats og øget tid i deres studier.

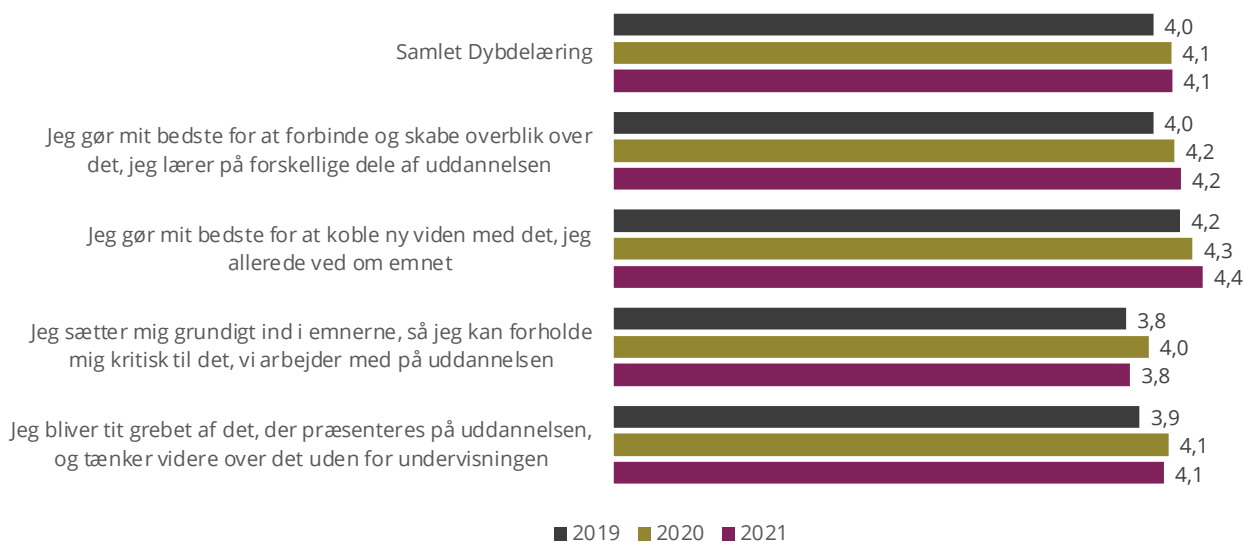
- Det overordnede gennemsnit for alle studerende for indikatoren for 2021 er: 4,2
- Det overordnede gennemsnit for alle studerende for indikatoren for 2020 er: 4,1
- Det overordnede gennemsnit for indikatoren for 2019 er: 4,0

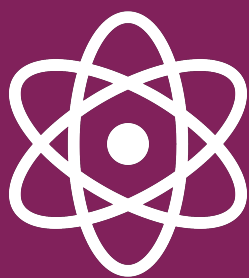
Indikator: Dybdelæringstilgang Bachelor





### Indikator: Dybdelæringstilgang Kandidat





# **FORSKNINGS- OG PRAKSISBASERING**

Spørgsmålene om forsknings- og praksisbaseret er udgået af spørgeskemaet.



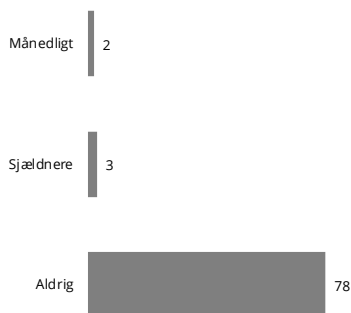
# STUDIEMILJØ

I studiemiljø går der tæt på spørgsmål omkring uønsket seksuel opmærksomhed, forskelsbehandling, uønsket berøring og kommentarer om udseende og køn. Tallene præsenteret er opdelt på Bachelor og Kandidat.

## BACHELOR

### UØNSKET SEKSUEL OPMÆRKSOMHED

Er du blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed?  
(antal)



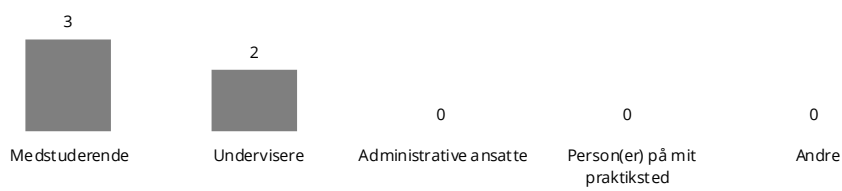
Hvor blev du udsat for den uønskede seksuelle opmærksomhed? (antal)





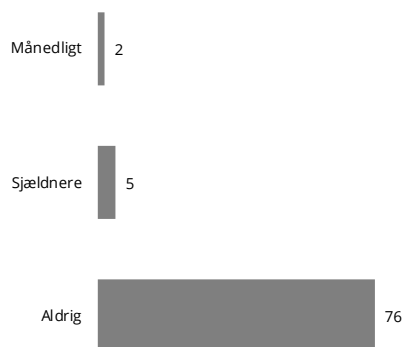


Hvem udsatte dig for den uønskede seksuelle opmærksomhed?  
(antal)



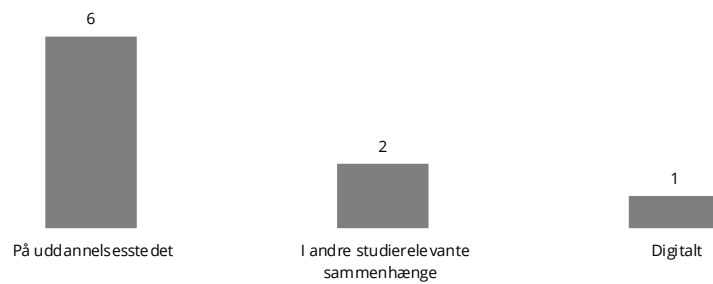
## FORSKELSBEHANDLET

Er du blevet forskelsbehandlet (f.eks. på grund af seksuel orientering, religion, køn, etnicitet m.v.)? (antal)

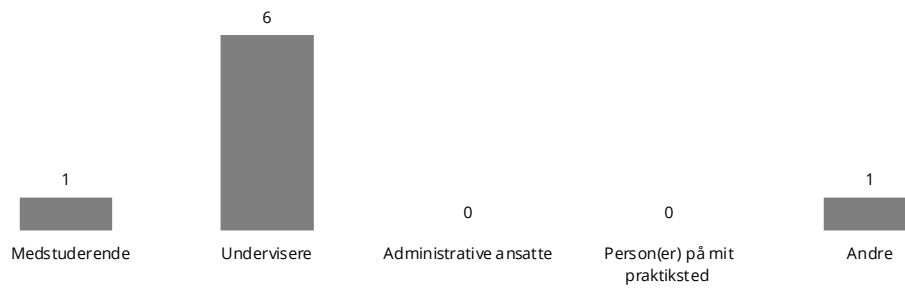




Hvor er du blevet forskelsbehandlet? (antal)



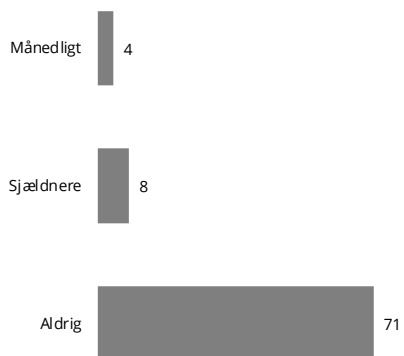
Af hvem er du blevet forskelsbehandlet? (antal)



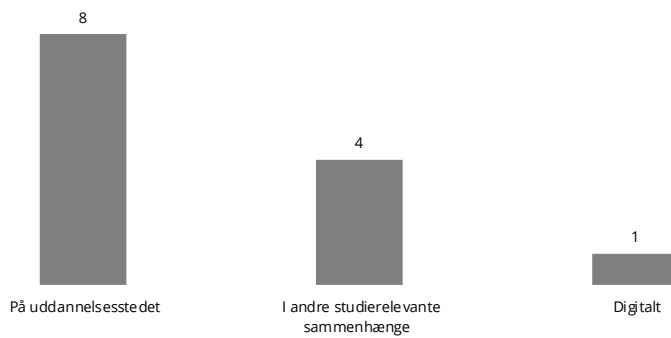


## KOMMENTERING AF UDSEENDE ELLER KØN

Er dit udseende eller køn blevet kommenteret på en måde, du fandt ubehagelig eller stødende? (antal)

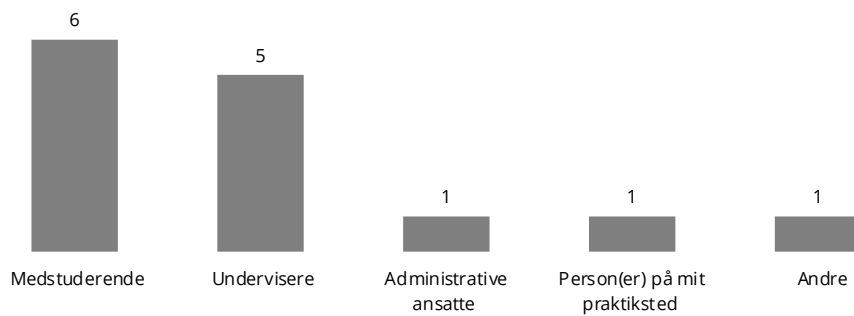


Hvor er dit udseende eller køn blevet kommenteret? (antal)





Af hvem er dit udseende eller køn blevet kommenteret?  
(antal)



## BERØRING OMFAVNELSE ELLER KYS

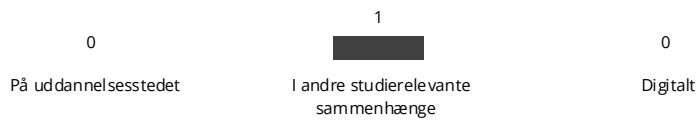
Er du blevet rørt ved, omfavnet eller kysset på en måde, du ikke ønskede? (antal)

Sjældnere | 1

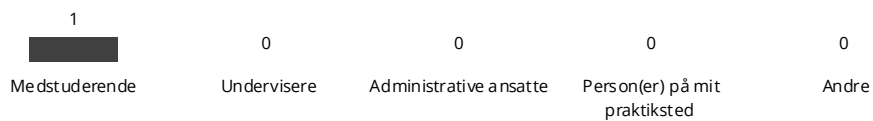
Aldrig | 82



Hvor er du blevet rørt ved, omfavnet eller kysset på en måde, du ikke ønskede? (antal)



Af hvem er du blevet rørt ved, omfavnet eller kysset på en måde, du ikke ønskede? (antal)





## KANDIDAT

### UØNSKET SEKSUEL OPMÆRKSOMHED

Er du blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed?  
(antal)

Månedligt 0

Sjældnere 2

Aldrig 72

Hvor blev du udsat for den uønskede seksuelle  
opmærksomhed? (antal)

2

På uddannelsesstedet

0

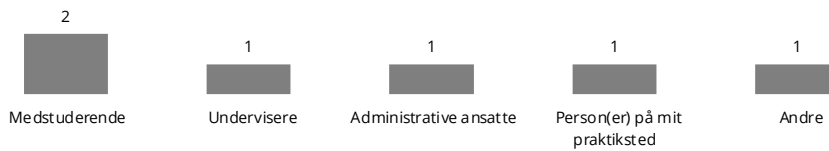
I andre studierelevante  
sammenhænge

0

Digitalt



Hvem udsatte dig for den uønskede seksuelle opmærksomhed?  
(antal)



## FORSKELSBEHANDLET

Er du blevet forskelsbehandlet (f.eks. på grund af seksuel orientering, religion, køn, etnicitet m.v.)? (antal)

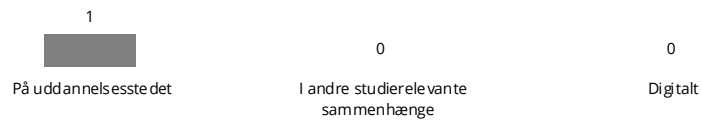
Månedligt 0

Sjældnere 1

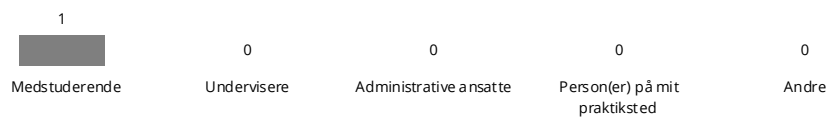
Aldrig 73



Hvor er du blevet forskelsbehandlet? (antal)



Af hvem er du blevet forskelsbehandlet? (antal)





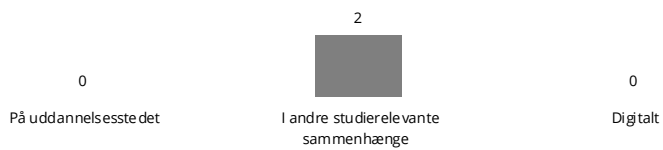


## KOMMENTERING AF UDSEENDE ELLER KØN

Er dit udseende eller køn blevet kommenteret på en måde, du fandt ubehagelig eller stødende? (antal)



Hvor er dit udseende eller køn blevet kommenteret? (antal)





Af hvem er dit udseende eller køn blevet kommenteret?  
(antal)



### BERØRING OMFAVNELSE ELLER KYS

Er du blevet rørt ved, omfavnet eller kysset på en måde, du ikke ønskede? (antal)

Sjældnere 0

Aldrig

74

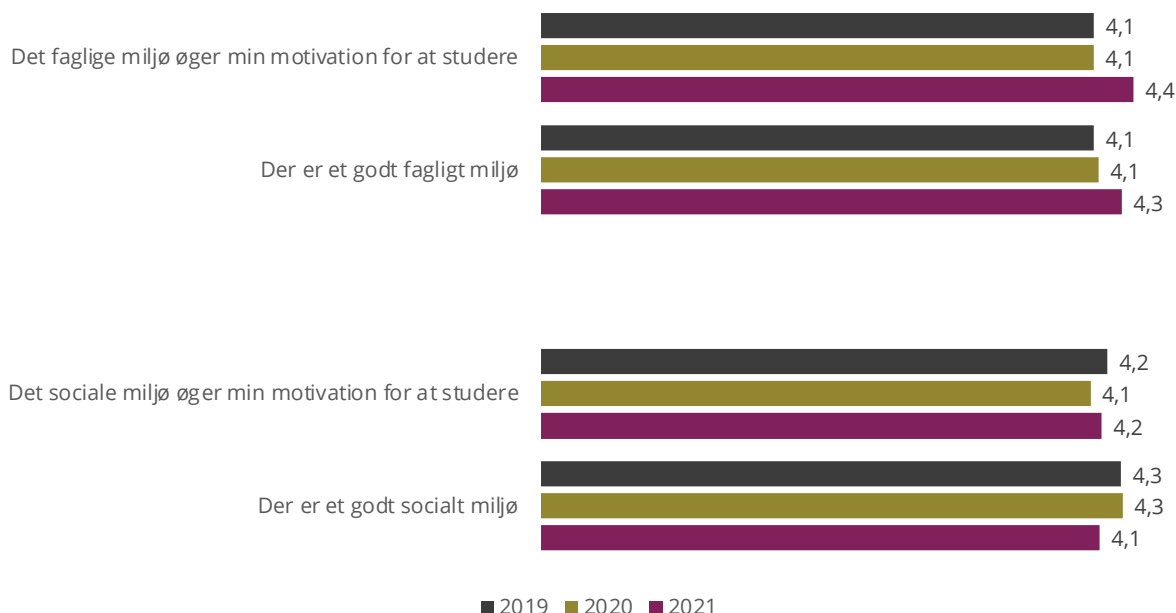


# UDDANNELSESZOOM

Disse spørgsmål bruges til at hjælpe kommende studerende, der overvejer at søge optagelse på Designskolen Kolding. Svarene kommer til at indgå i uddannelseszooom.dk, der indeholder informationer om de enkelte videregående uddannelser.

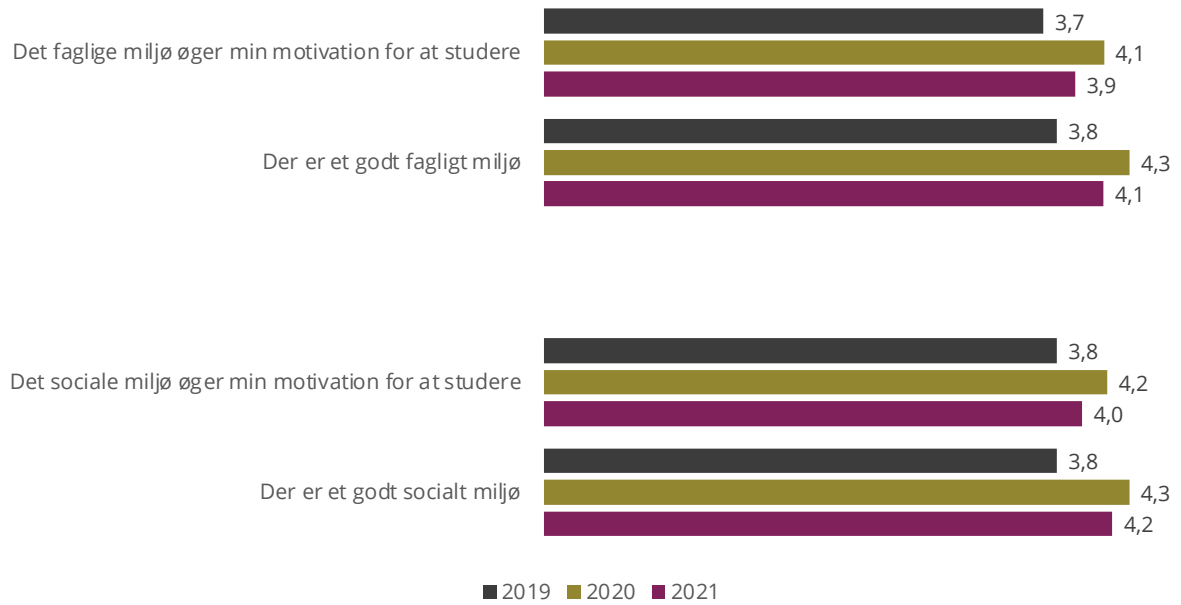
De første fire spørgsmål handler om oplevelsen af det faglige og sociale miljø på uddannelsen. Det **faglige miljø** er undervisningen og øvrige læringsaktiviteter (herunder læsegrupper og faglige relationer til undervisere og medstuderende). Det **sociale miljø** er de sammenhænge, som den studerende indgår i med medstuderende på uddannelsen (f.eks fredagsbar, studenterorganisationer og andre sociale arrangementer).

## Socialt og fagligt miljø Bachelor





### Socialt og fagligt miljø Kandidat

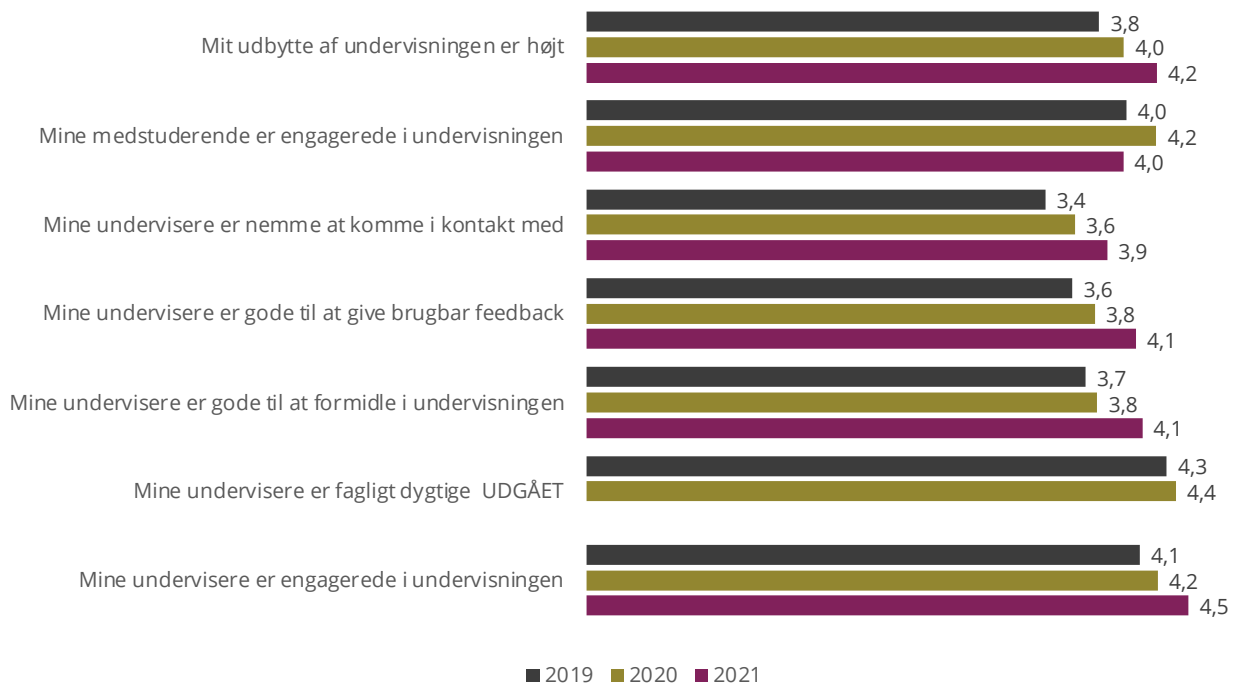




## UNDERVISNINGEN

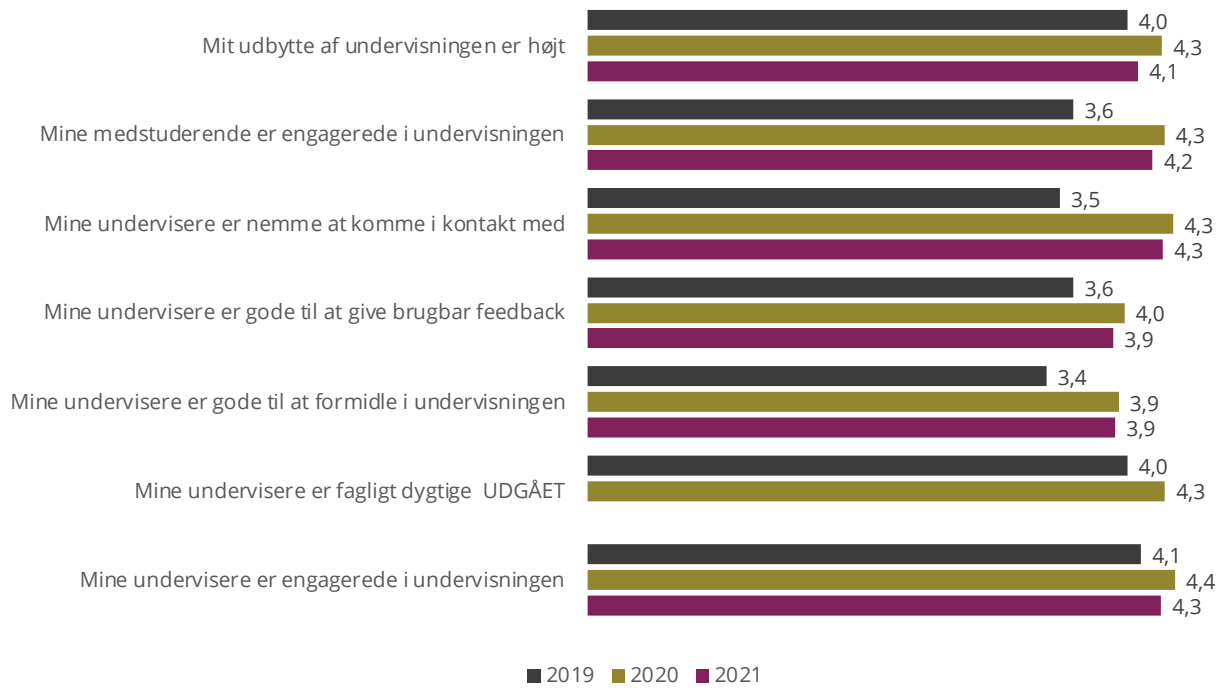
De næste spørgsmål handler om undervisningen, underviserne og medstuderende

### Undervisningen Bachelorer





## Undervisningen Kandidater





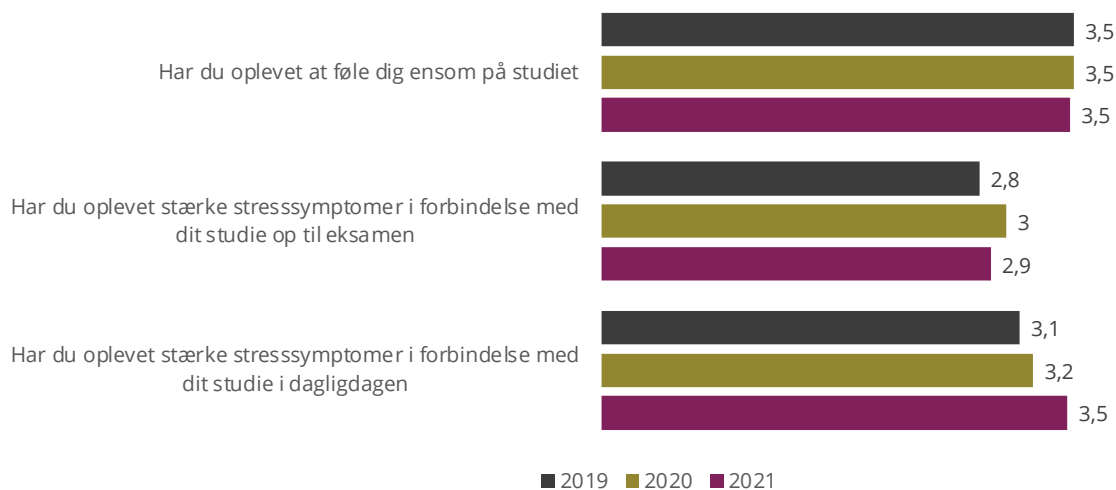
## ENSOMHED OG STRESS

15% svarende til 25 studerende, føler sig ikke i stand til at svare på spørgsmålet 'Har du oplevet stærke stresssymptomer i forbindelse med dit studie op til eksamen?'. Sandsynligvis fordi de endnu ikke har været til en eksamen på Designskolen Kolding.

Skalaen er i spørgsmålene om ensomhed og stress vendt således de læses på samme måde som de andre spørgsmål i spørgeskemaet. Det vil sige, at høje værdier tæt på 5 indikere næsten ingen stresssymptomer eller ensomhed på studiet. Omvendt signalerer en lav værdi tæt på 1 et højt stressniveau og meget ensomme studerende.

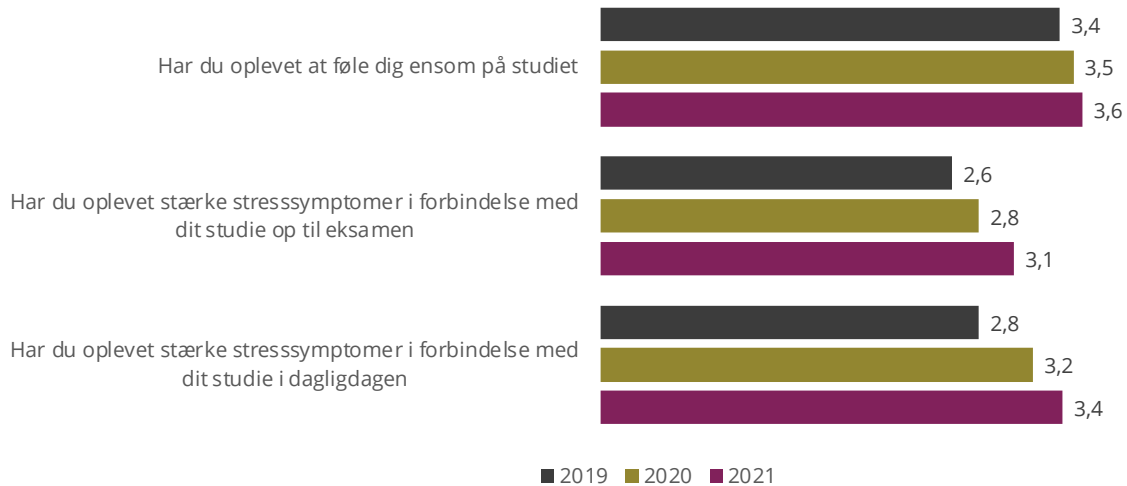
Svarkategorierne er opsat således: Altid (værdien 1), Ofte (2), Nogle gange (3), Sjældent (4) og Aldrig (5).

Ensomhed og stress Bachelorer





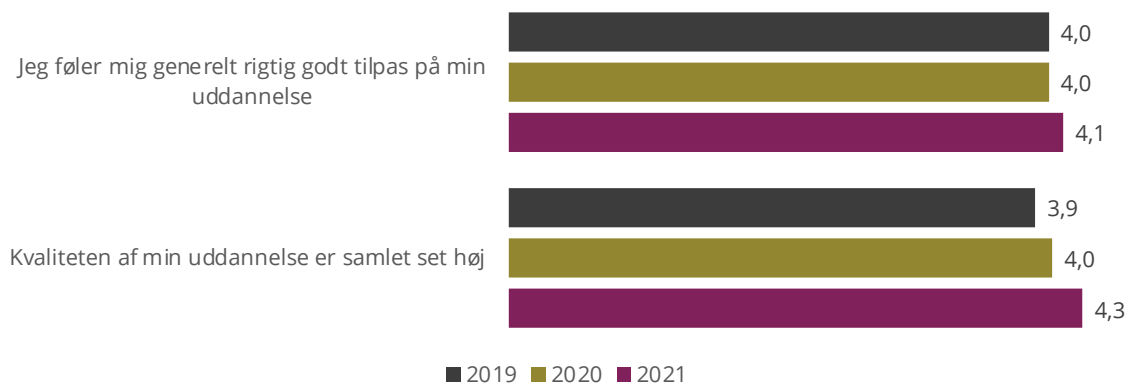
### Ensomhed og stress Kandidater



## UDDANNELSEN

Hvordan oplever de studerende samlet set kvaliteten af uddannelsen. Kvaliteten kan f.eks. være det faglige udbytte, studiemiljøet, de fysiske rammer eller underviserne. De studerende bliver bedt om at svare ud fra deres egen oplevelse af, hvad høj kvalitet er.

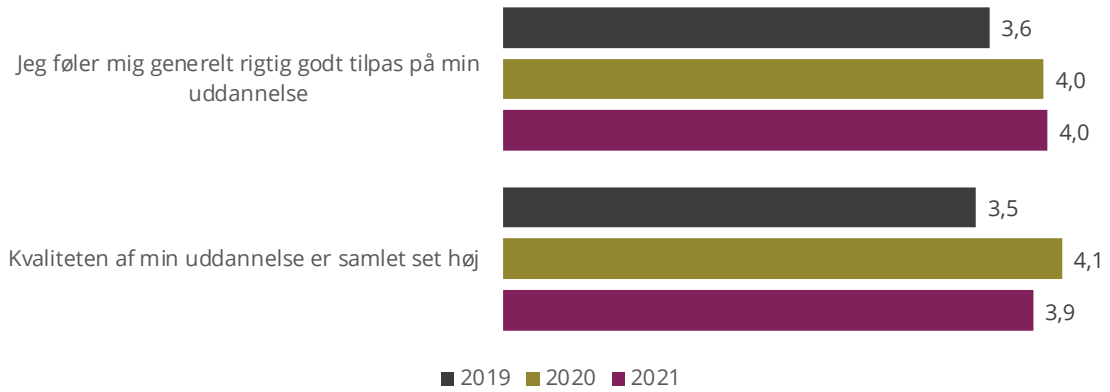
### Uddannelsen Bachelorer







### Uddannelsen Kandidater



Jævnfør nøgletal i Designskolen Koldings kvalitetssikringssystem, hvor det anmærkes at et resultat på mere end 3,8 i spørgsmål vedr. kvaliteten af uddannelsen konkluderes det, at ovenstående er udtryk for et tilfredsstillende resultat.

# inevå

VIDEN TIL UDVIKLING

(+45 ) 86 14 90 80  
info@ineva.dk  
ineva.dk

Ineva  
Mariane Thomsens Gade 4B, 1-3  
DK-8000 Aarhus C