

DIMITTENDEVALUERING 2021

Designskolen Kolding

Aarhus

Januar 2022



Forfatter: Lars Dinesen og Malene Skov Dinesen, Ineva ApS

Udgivelsesår: 2022

Udgivelsessted: Aarhus

Forsidebillede: Modelfoto

INDHOLDSFORTEGNELSE

	INDLEDNING.....	2
	BESKÆFTIGELSE	3
	VURDERING AF UDDANNELSESFORLØBET OG JOBBET	6

INDLEDNING

Dimittendevalueringen har tidligere været en del af tre forskellige studieevalueringer, som blev gennemført internt på Designskolen Kolding. Da Uddannelses- og Forskningsministeriet i 2018 igangsatte en stor national spørgeskemaundersøgelse af, hvordan studerende og dimittender på de videregående uddannelser oplever deres uddannelse og deres egen indsats på studiet, blev det af Rektoratet besluttet, at disse målinger skulle erstatte de tidligere interne målinger – Studieevalueringen og Dimittendevalueringen. Indeværende rapport bygger på spørgebatteriet fra denne nye nationale undersøgelse.

Spørgeskemaet er udsendt til kandidatdimittender fra årgangene 2019 og 2020, og er indsamlet i perioden 26. oktober til 19. december 2021. 46 kandidater har besvaret spørgeskemaet.

I indeværende rapport præsenteres respondenternes svar med et vægtet gennemsnit beregnet ud fra 5-punkts Likert-skala. Spørgsmålene er formuleret således, at respondenterne skal vurdere påstandene i skalaen;

Slet ikke – I mindre grad – I nogen grad – I høj grad – I meget høj grad

Disse vurderinger er efterfølgende værdisat efter laveste score er værdien 1 (Slet ikke) og højeste værdi er 5 (I meget høj grad). Værdien 3 (I nogen grad) er midtpunktet i skalaen og et udtryk for, at respondenterne hverken er positiv eller negativ i sin vurdering – altså neutral. Når der tolkes på beregnede gennemsnit vil en score over 3 betragtes som positiv. Man ser dog ofte i denne type undersøgelser, at respondenter har tendens til at svare mere positivt end de egentligt er. Derfor vil et gennemsnit tættere på 4 give mere sikkerhed for, at de adspurgte i virkeligheden er tilfredse.

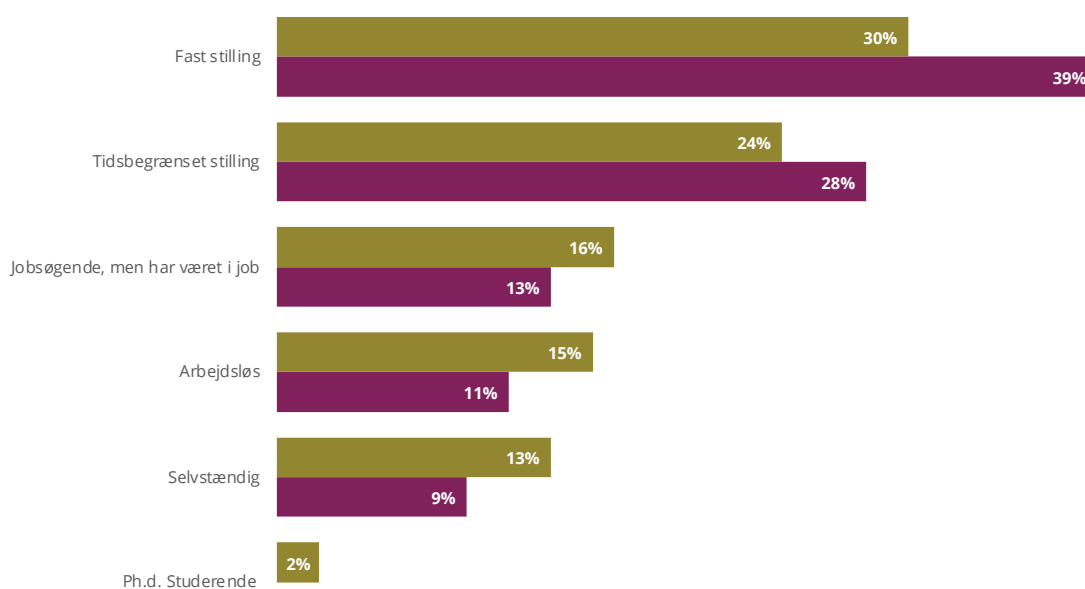




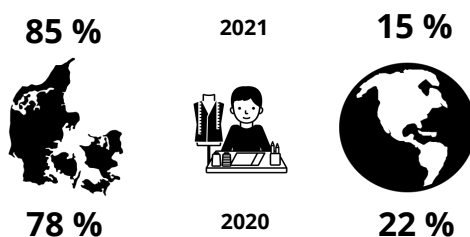
BESKÆFTIGELSE

Nedenstående figur viser ansættelsesforholdet for undersøgelsens respondenter 2021 sammenlignet med 2020. Der er sket en lille tilbagegang i antallet af jobsøgende og arbejdsløse, mens flere er ansat i en fast eller tidsbegrænset stilling. Tallene flugter meget godt med den nationale tendens, hvor der er meget lav arbejdsløshed.

Jobsituationen for dimittender for 2021 og 2020



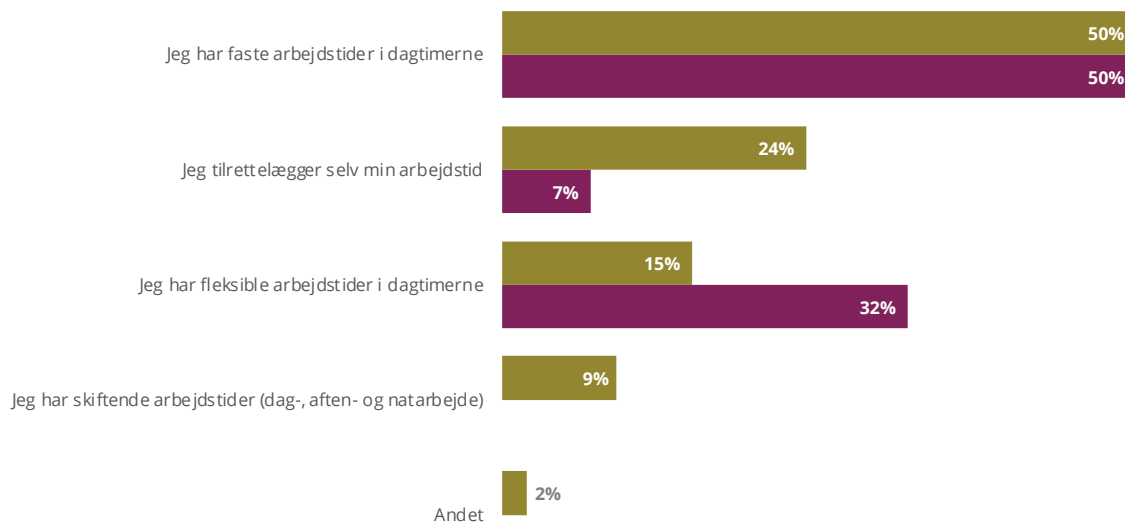
Dimittenderne har hovedsagligt fået arbejde i Danmark (85%), mens 15% arbejder i udlandet. Set i forhold til, at 59% af kandidaterne har andet statsborgerskab end dansk, er det forholdsvis mange som vælger at blive og arbejde i Danmark.



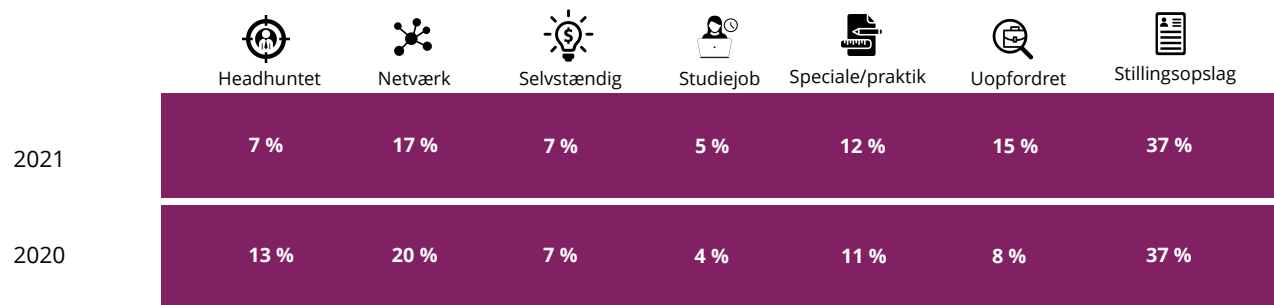


De fleste dimittender fra Designskolen Kolding har faste arbejdstider i dagtimerne (20 personer), mens 32%, svarende til 13 personer har fleksible arbejdstider. Der er sket et større skift fra selv at tilrettelægge sin arbejdstid, til fleksible arbejdstider.

Arbejdsformen for dimittender for 2021 og 2020



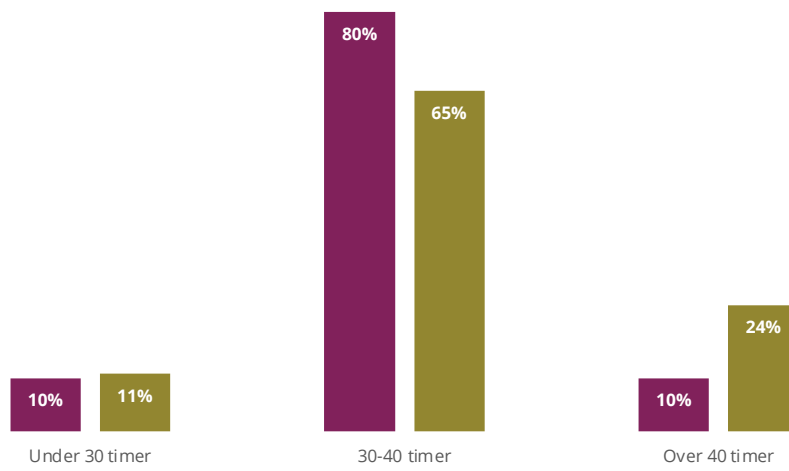
Af de dimittender som er/har været i job, har størstedelen fundet beskæftigelse ved at søge på et stillingsopslag, mens flere i 2021 har fået job ved at søge uopfordret. Netværket spiller stadig en stor rolle, ligesom speciale og praktikophold hjælper med at finde beskæftigelse efter endt uddannelse.





Der bliver hovedsagligt arbejdet mellem 30-40 timer på en almindelig arbejdsuge, men der ses også et fald tilbage mod kortere arbejdsdage, og dermed mindre arbejdspress.

Arbejdstider for dimittender 2021 og 2020



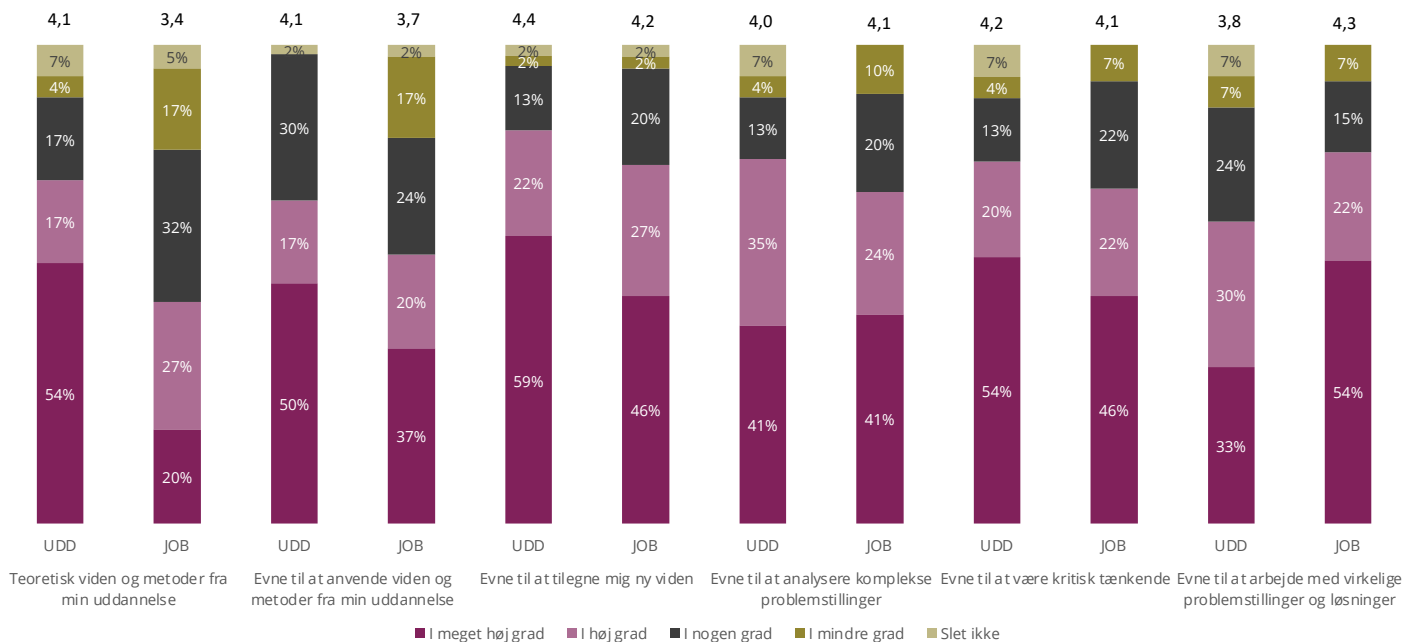


UDDANNELSESFORLØBET OG JOBBET

Dimittenderne er i undersøgelsen blevet bedt om at vurdere, hvorvidt de har tilegnet sig en række kompetencer på uddannelsen, og i hvilken udstrækning de har anvendt disse kompetencer i deres job. Kandidaternes vurdering af kompetencerne på uddannelsen er i nedenstående søjle markeret med UDD, og anvendelse af disse kompetencer på jobbet er markeret med JOB.

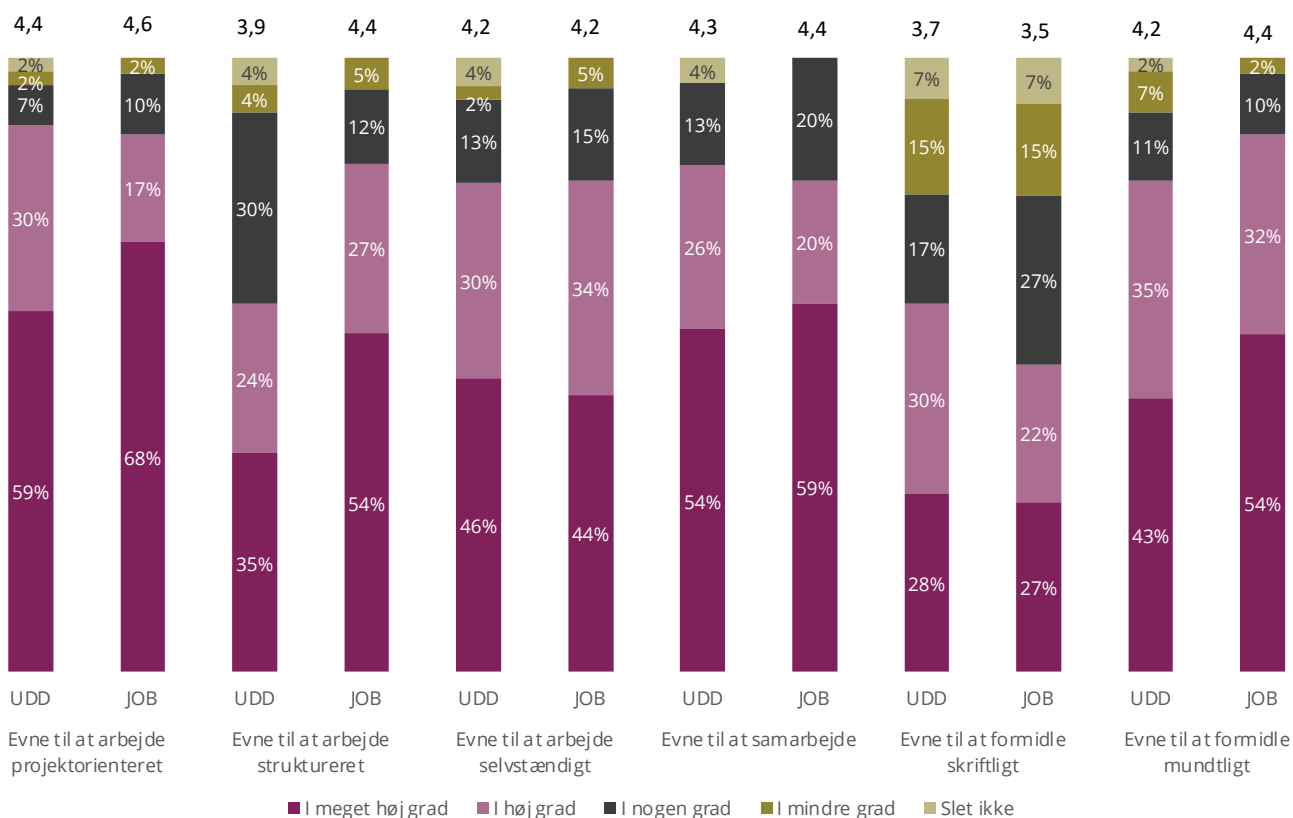
I søjlediagrammerne er der både præsenteret svarfordelingen i procent og det overordnede gennemsnit. Jo tættere dette gennemsnit er på 5, desto mere er kompetencen tilegnet på uddannelsen og desto mere har kompetencen været anvendt i jobbet. De steder det giver mening, søges vurderingerne for henholdsvis uddannelsen og jobbet at være så samstemmende som muligt.

I hvilken grad har du tilegnet dig følgende på dit studie, og i hvilken grad blev det efterspurgt i dit job?





I hvilken grad har du tilegnet dig følgende på dit studie, og i hvilken grad blev det efterspurgt i dit job?

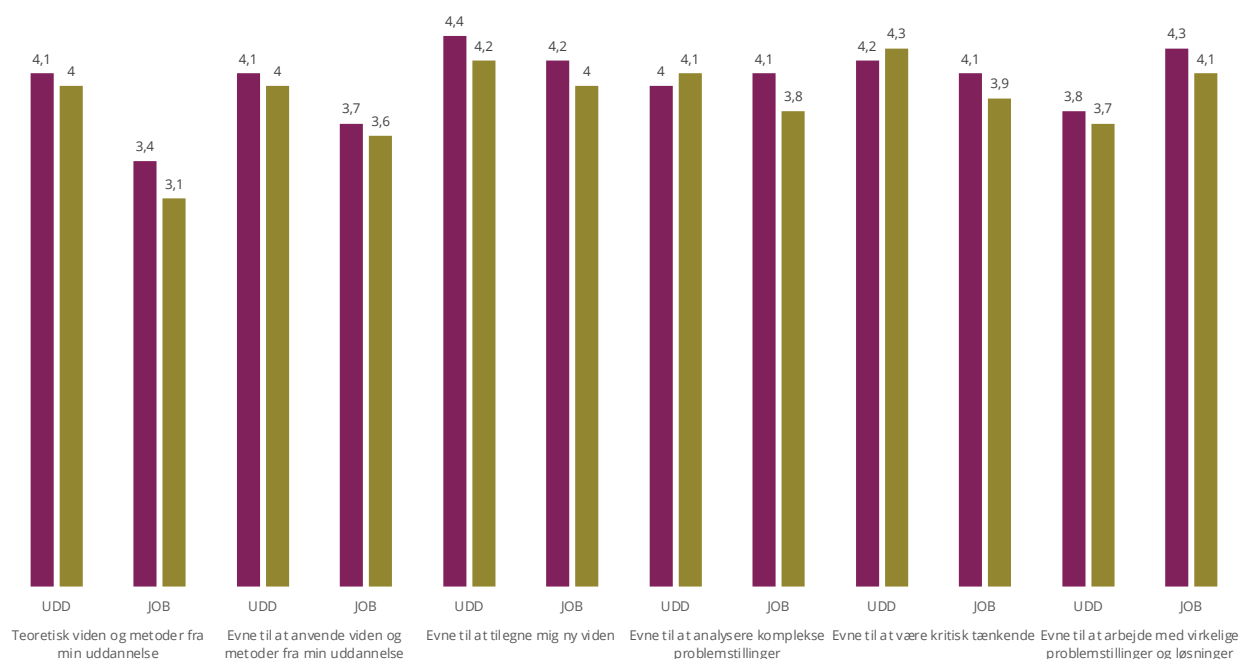


De kompetencer som bliver mest benyttet i jobbet er evnen til at arbejde projektorienteret, struktureret, kunne samarbejde, tilegne sig ny viden og formidle mundtligt. Alle vurderes af dimittenderne også at være godt understøttet på uddannelsen. Evnen til at arbejde struktureret skiller sig dog lidt ud, og kan være et fokuspunkt, hvis Designskolen Kolding i endnu højere grad ønsker at skræddersy uddannelsen til arbejdsmarkedet. Der synes ellers generelt at være en rigtig god balance mellem det som der læres på uddannelsen og det som der efterspørges i jobbet.



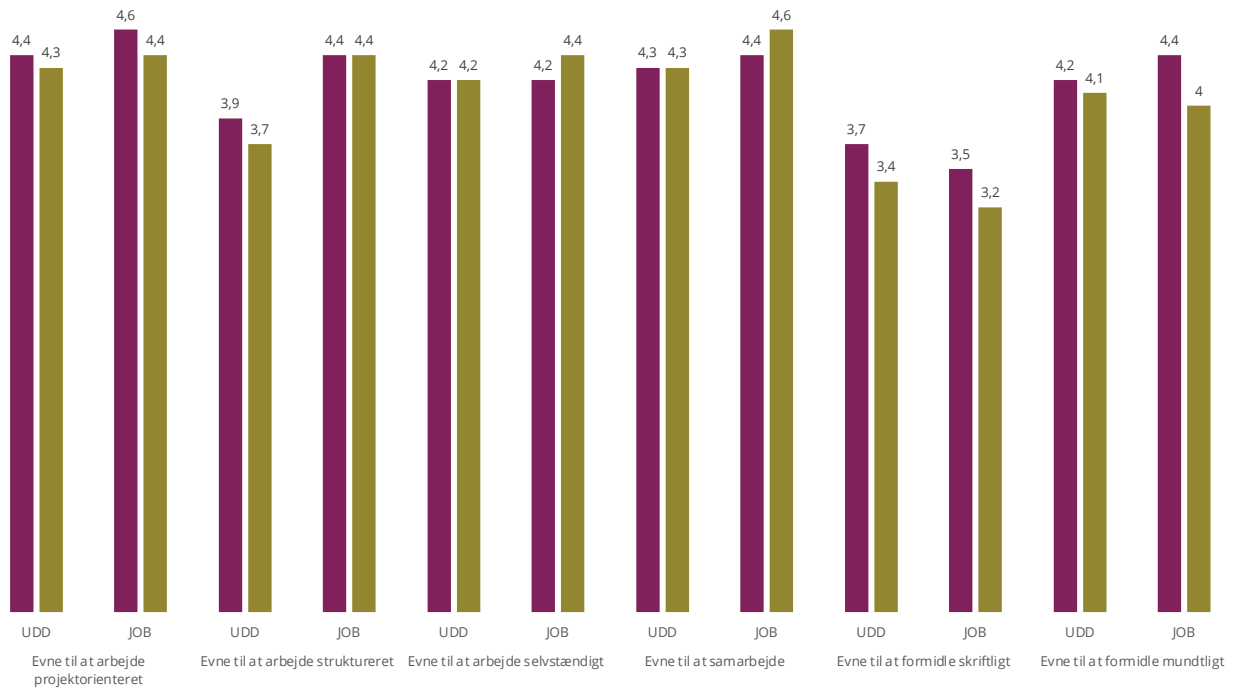
Kandidaternes 2021 og 2020 vurdering af, hvorvidt de har tilegnet sig en række kompetencer på uddannelsen og i hvilken udstrækning de har anvendt disse kompetencer i deres job, vises i nedenstående. Som det ses, er der ikke den store forskel i vurderingerne, og de efterspurgte kompetencer ændrer sig således ikke fra år til år.

Kandidaternes vurdering i 2021 sammenlignet med vurderingerne i 2020





Kandidaternes vurdering i 2021 sammenlignet med vurderingerne i 2020

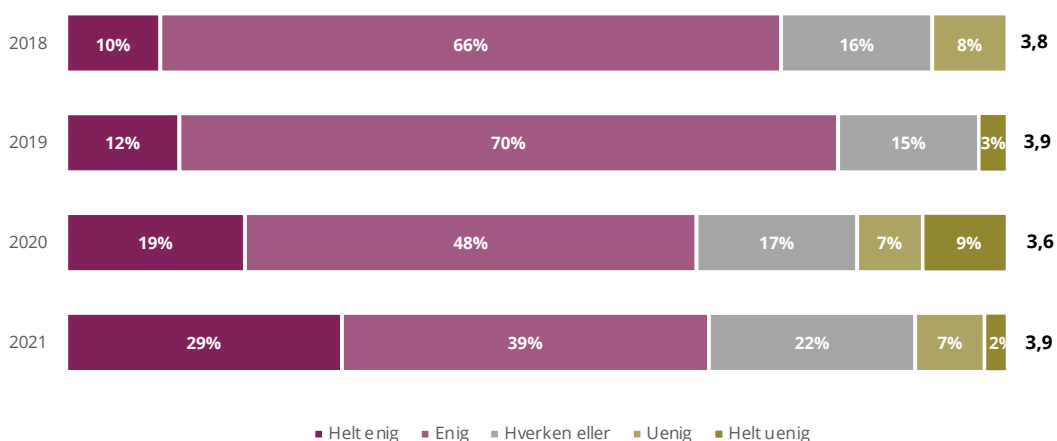


Evnen til at formulere sig skriftligt, samt evnen til at anvende teori og metoder fra uddannelsen har alle år været de kompetencer som dimittenderne vurderer mindst anvendelige i erhvervslivet.



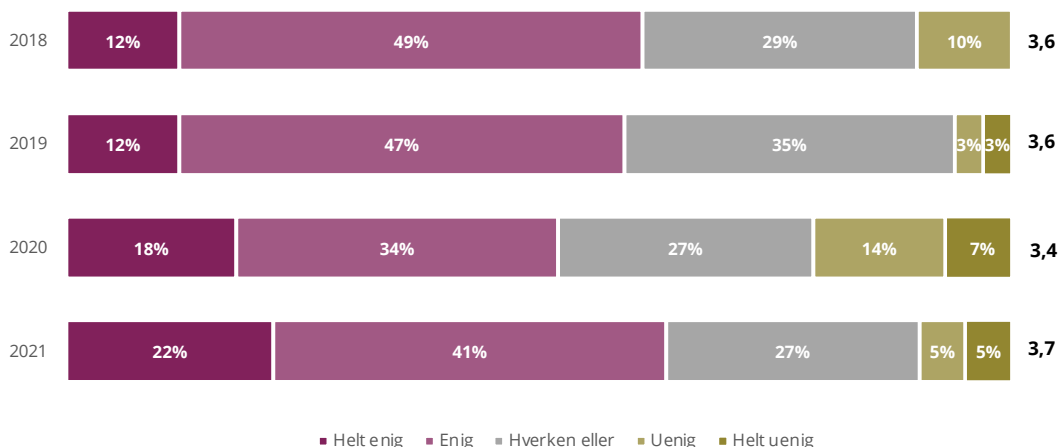
Som en del af Uddannelseszoom offentliggøres to spørgsmål fra Dimittendundersøgelsen. Disse to spørgsmål præsenteres nedenfor og sammenlignes med de foregående års målinger

Min uddannelse har rustet mig til mit nuværende job



Flere dimittender end tidligere er helt enige i, at uddannelsen har rustet dem til deres nuværende job, samtidig med antallet af meget kritiske vurderinger er faldet.

Der er overensstemmelse mellem det, jeg har lært på min uddannelse, og de kompetencer der efterspørges på mit job



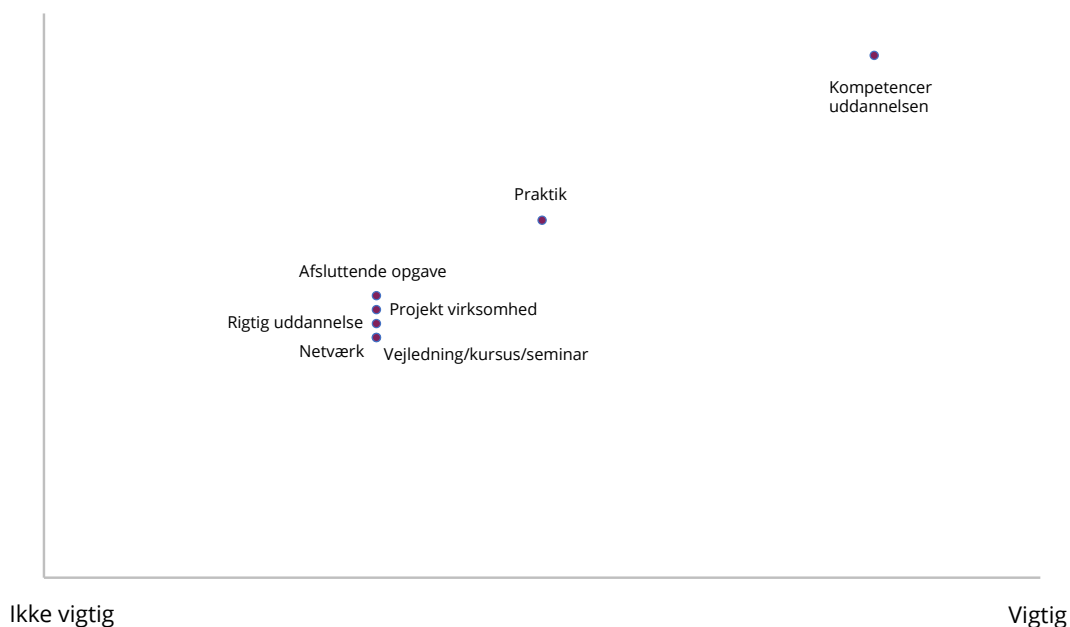
For spørgsmålet omkring overensstemmelse mellem det der læres på uddannelsen, og de kompetencer der efterspørges på arbejdspladsen, er gennemsnittet steget en smule i 2021, sammenlignet med de foregående år. Også her antallet af helt enige større end de forgangne år.



Dimittenderne er også blevet bedt om at prioritere en række elementer i forhold til, hvad der har haft størst betydning for, at de har fået job – dette både i forhold til uddannelsen og i fritiden. I nedenstående er elementerne rangordnet i forhold til to parametre. Den ene er antallet af gange det givne element er blevet valgt som 1. prioritet (og således har haft størst betydning – x-aksen), og på y-aksen en beregnet samlet score for alle de gange elementet er blevet valgt mellem 1-5 prioritet (dimittenderne har kunne prioritere op til 5 elementer).

Nedenstående er kandidaternes vurdering af, hvilke elementer, såvel i deres uddannelse som i deres fritid, der har været vigtigst for, at de har fået job. De kompetencer som de har fået på uddannelsen vægter igen i år klart højest. Herefter kommer praktik, og efterfølgende en klump som ligger meget tæt i vurderingerne. Det bemærkes, at netværket, i forhold til sidste år, er faldet betydeligt i vigtighed.

Vigtig



Det har været muligt at give uddybende kommentarer til dette spørgsmål via andet-kategorien. Nedenfor præsenteres svarene.

“ Portfolio mentorship

“ Self Learning

“ Personality, congruence

“ previous experience from part time jobs in relevant fields

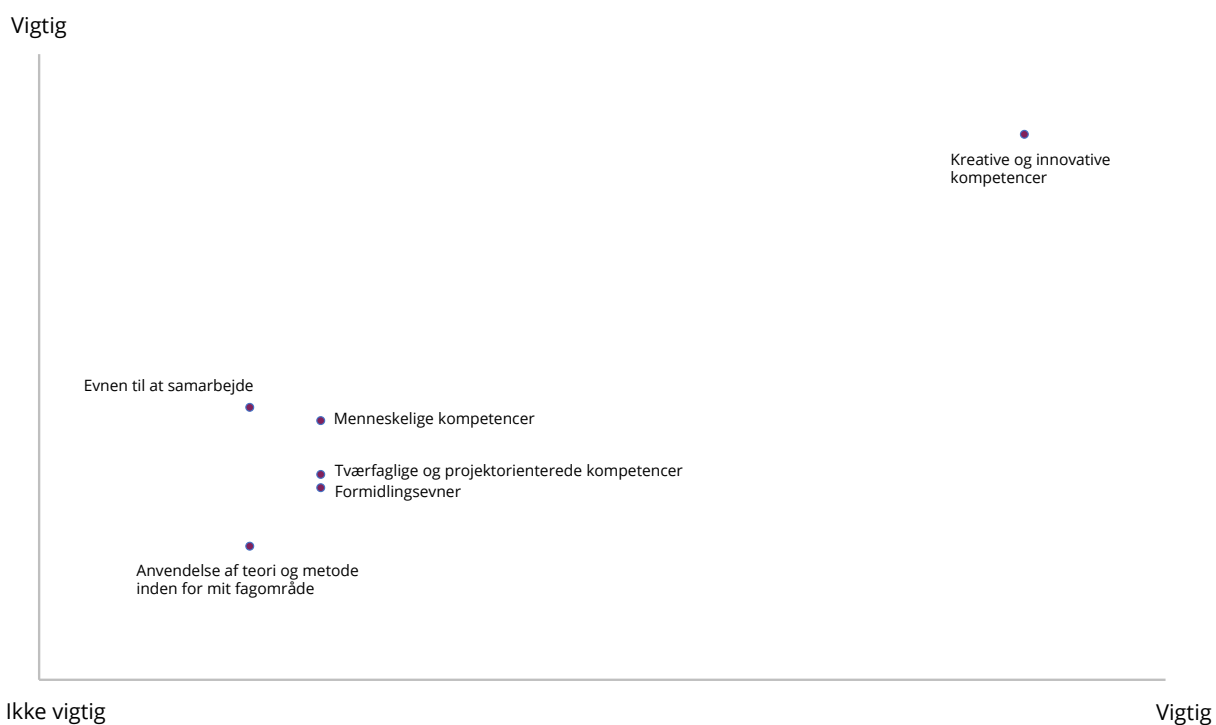
“ Job i mellem uddannelser (skiftning mellem uddannelse og arbejde over en længere periode)

“ Erfaring fra relevante projekter og tidligere jobs

“ Min personlighed og udstråling



Dimittenderne er også blevet bedt om at prioriterer, hvilke af de tilegnede kompetencer (på uddannelsen og i fritiden) de har benyttet mest i deres job. Kreative og innovative kompetencer er ligesom i 2020 og 2019 oftest brugt. Menneskelige kompetencer er også højt vægtet, ligesom evnen til at samarbejde, og tværfaglige og projektorienterede kompetencer.

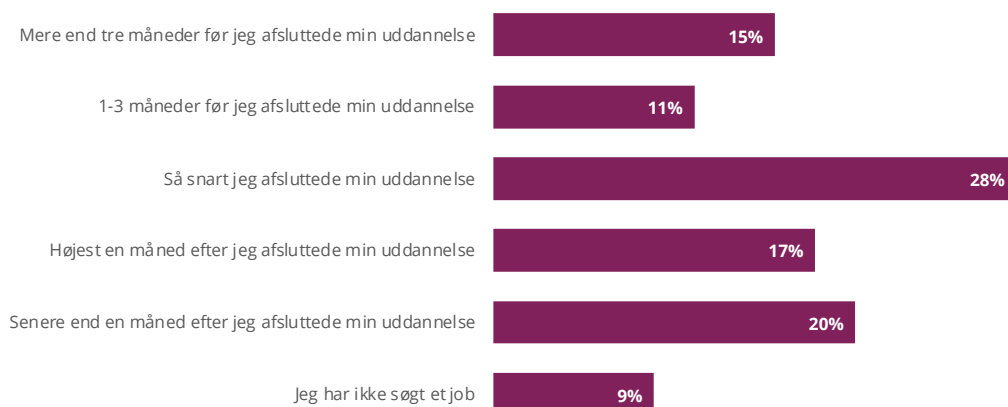


I forhold til 2020 er evnen til at arbejde struktureret og overholde deadlines ikke længere vurderet så vigtig.



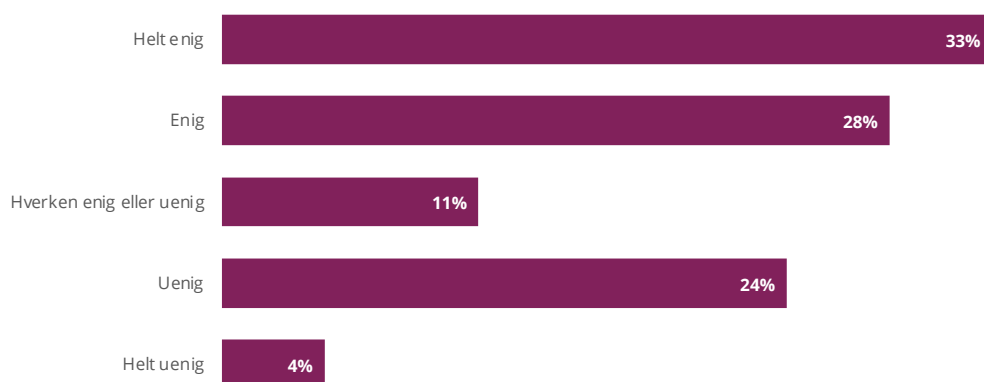
Uddannelses- og Forskningsministeriet har introduceret en række nye spørgsmål i forhold til tidligere år. Disse vil blive præsenteret her. Dimittenderne er blevet spurgt til, hvornår de begyndte at søge job. Svarfordelingen ses nedenfor. 25% af kandidaterne søgte job allerede før uddannelsens afslutning, mens 65% af dimittenderne først startede jobsøgningen efter de blev færdiguddannet.

Hvornår begyndte du at søge efter job?



Dimittenderne er også blevet bedt om at vurdere overgangen fra studiet til arbejdsmarkedet, og her har over halvdelen af de adspurgte følt, at det har været svært at omstille sig.

Overgangen fra min uddannelse til arbejdsmarkedet var svær





For de 28 personer som har svaret helt enig eller enig i spørgsmålet 'Overgangen fra min uddannelse til arbejdsmarkedet var svær', var der mulighed for at give op til tre årsager til, at overgangen til arbejdsmarkedet var vanskelig. Nedenfor er svarfordelingen i antal præsenteret.

Hvad var de vigtigste årsager til, at din overgang til arbejdsmarkedet var svær?



To personer har valgt svarkategorien andet. Nedenfor er deres svar præsenteret.

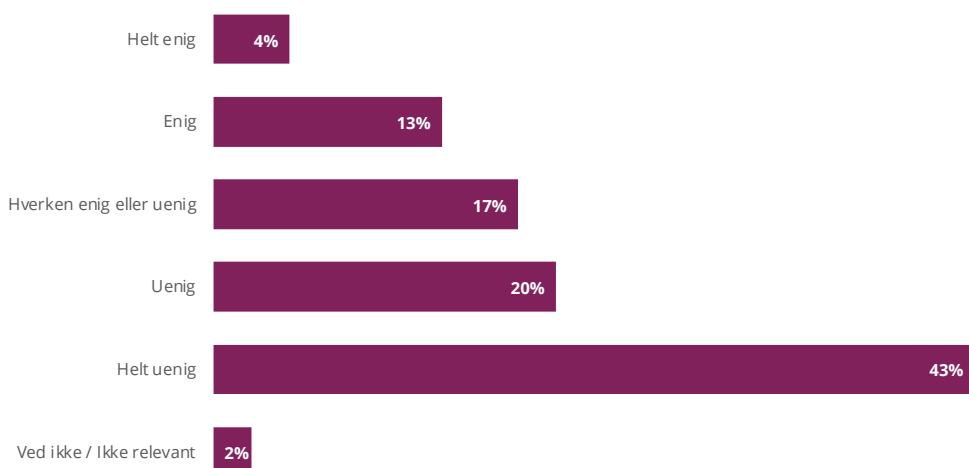
“ COVID made it more difficult than it should have been. But mainly the fact that internship possibilities were denied to me during my MA, and I found this to have been significantly hurtful to my career once I finished my studies. DSKD closed doors that should have been instead facilitated at the time. Your inflexibility caused more struggle than you could imagine.

“ I min bachelor hed det sig at jeg skulle tage min praktik i min kandidat, og i min kandidat skulle jeg have taget min praktik i min bachelor, Så jeg er kommet ud af skolen uden nogen erfaring inden for mit eget fag, hvilket både gør mig usikker på line kompetencer og stiller mig bagerst i køen af kandidater til et job. Derudover føler jeg, efter mødet med et par virksomheder, at min uddannelse har været for lidt virkelighedstro.



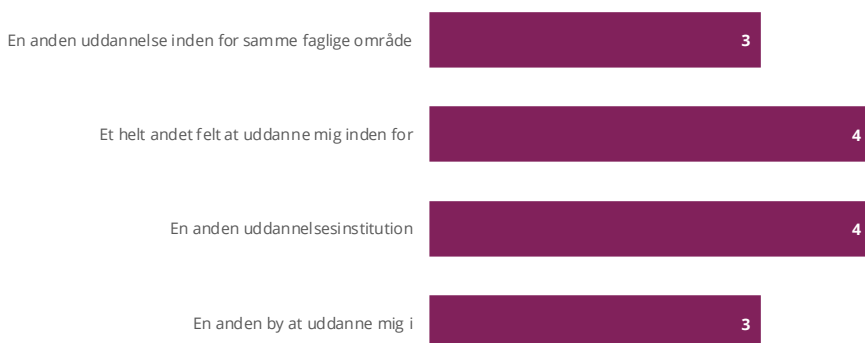
Alle dimittender er blevet bedt om at vurdere, hvorvidt de ville vælge en anden uddannelse eller et andet uddannelsessted, hvis de kunne gøre tingene om. 17% ville, hvorimod 63% er godt tilfredse med de valg de har truffet vedrørende uddannelse og sted.

Hvis jeg havde mulighed for at vælge om, ville jeg vælge en anden uddannelse eller et andet uddannelsessted



De 8 personer som har svaret helt enig eller enig i ovenstående spørgsmål 'Hvis jeg havde mulighed for at vælge om, ville jeg vælge en anden uddannelse eller et andet uddannelsessted', har efterfølgende fået muligheden for at erklære sig enig eller uenig i en række udsagn. Disse er præsenteret nedenfor. Der er vist antallet af enige tilkendegivelser i udsagnene.

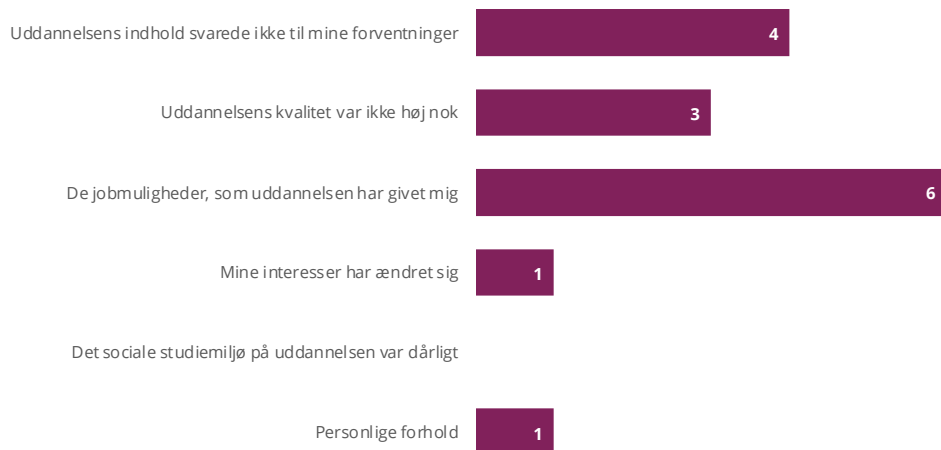
Hvis jeg kunne vælge om, ville jeg vælge:



De 8 personer som har svaret helt enig eller enig i ovenstående spørgsmål 'Hvis jeg havde mulighed for at vælge om, ville jeg vælge en anden uddannelse eller et andet uddannelsessted', har efterfølgende fået muligheden for at uddybe hvorfor de fortryder deres valg. Der er vist antallet af enige tilkendegivelser i udsagnene.



Hvilke årsager vurderer du selv, ligger mest til grund for, at du ville vælge anderledes?



ineva
VIDEN TIL UDVIKLING