

STUDIEEVALUERING

2018

Designskolen Kolding

Januar 2019

Forfatter: Lars Skov Dinesen og Malene Skov Dinesen , Ineva ApS

Udgivelsesår: 2019

Udgivelsessted: Aarhus

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDLEDENDE BEMÆRKNINGER..... 2

Rapportens opdeling	2
Rapportens sigte	2
Om læringsbarometret specifikt	2
Præsentation og udregning af de enkelte indikatorer	2



LÆRINGSBAROMETER 4

Indikator: overensstemmelse	4
Indikator: konstruktiv feedback	5
Indikator: Interesse og motivation	6
Indikator: støtte fra medstuderende	7
Indikator: undervisningsinteraktion	8
Indikator: læring for forståelse	9
Indikator: organiseret læringstilgang	10
Indikator: overfladelæringstilgang	11
Indikator: dybdelæringstilgang	12



FORSKNINGS- OG PRAKSISBASERING13



STUDIEMILJØ15



UDDANNELSESZOOM17

Undervisningen	18
Ensomhed og stress	19
Andre indikatorer	20

INDLEDENDE BEMÆRKNINGER

Studieevalueringen har tidligere været en del af 4 forskellige evalueringer, som blev gennemført internt på Designskolen Kolding. Da Uddannelses- og Forskningsministeriet i 2018 igangsatte en stor national spørgeskemaundersøgelse af, hvordan studerende på de videregående uddannelser oplever deres studie, blev det af Rektoratet besluttet, at disse målinger skulle erstatte de tidligere målinger for Studieevalueringen.

Studieevalueringsrapporten 2019 har, i forhold til tidligere år, derfor fået et helt andet format og indhold og det vurderes, at opbygning, struktur og formuleringen af de enkelte spørgsmål gør det vanskeligt at sammenligne dette års måling med sidste års måling.

RAPPORTENS OPDELING

Rapporten er overordnet opdelt i fire sektioner. Den første del er Læringsbarometeret, hvis resultater målt på niveau og udvikling bliver afgørende for genfastsættelsen af grundtilskuddet i 2023. Anden del udgøres af målinger på Designskolen Koldings evne til at inddrage forskning, udvikling, praksis i undervisningen og tredje afsnit fokuserer på de studerendes oplevelse af det fysiske og psykiske studiemiljø. Den sidste del af rapporten udgøres af Uddannelseszoom, hvis formål er at understøtte unges proces i forbindelse med valg og uddannelse. Her bliver Designskolen Kolding målt på en række parametre om uddannelsernes kvalitet og relevans.

RAPPORTENS SIGTE

Der vil i præsentationerne ikke gives en vurdering af, hvorvidt de beregnede resultatet er tilfredsstillende eller det modsatte. Forståelsen af blandt andet Læringsbarometeret er, at det endnu ikke er fastlagt, hvilke indikatorer der skal indgå i bevillingssystemet og hvordan performance på de enkelte indikatorer skal indgå i udregningen af grundtilskuddet til Designskolen Kolding. Derfor vil en vurdering af Designskolen Koldings performance på indikatorerne, i langt overvejende grad, bero på om grundtilskuddet fra Staten er sikret eller ej.

Rapporten sigter derimod på at give Designskolen Kolding et overskueligt værktøj, hvor det er muligt at komme lidt dybere til bunds i performance på de enkelte indikatorer, inden de nationale scores i løbet af foråret bliver præsenteret.

OM LÆRINGSBAROMETRET SPECIFIKT

Det er valgt at præsentere resultaterne i en opdeling af indikatorer som beskrevet af Uddannelses- og Forskningsministeriets notat den 21. december 2018. Af dette skriv fremgår det også, at der kan være tale om foreløbige indikatorer, da Uddannelses- og Forskningsministeriet først i foråret 2019 gennemfører en valideringsanalyse, som afhængig af resultatet, kan medføre ændringer i sammensætningen af indikatorerne.

De ni indikatorer inddelt i tematikker, som der arbejdes med i indeværende rapport er derfor:

LÆRINGSMILJØ

Overensstemmelse, Konstruktiv feedback, Interesse og motivation, Støtte fra medstuderende, Underviserinteraktion, Læring for forståelse.

LÆRINGSTILGANGE

Organiseret læringstilgang, Overfladelæring, Dybdelæringstilgang.

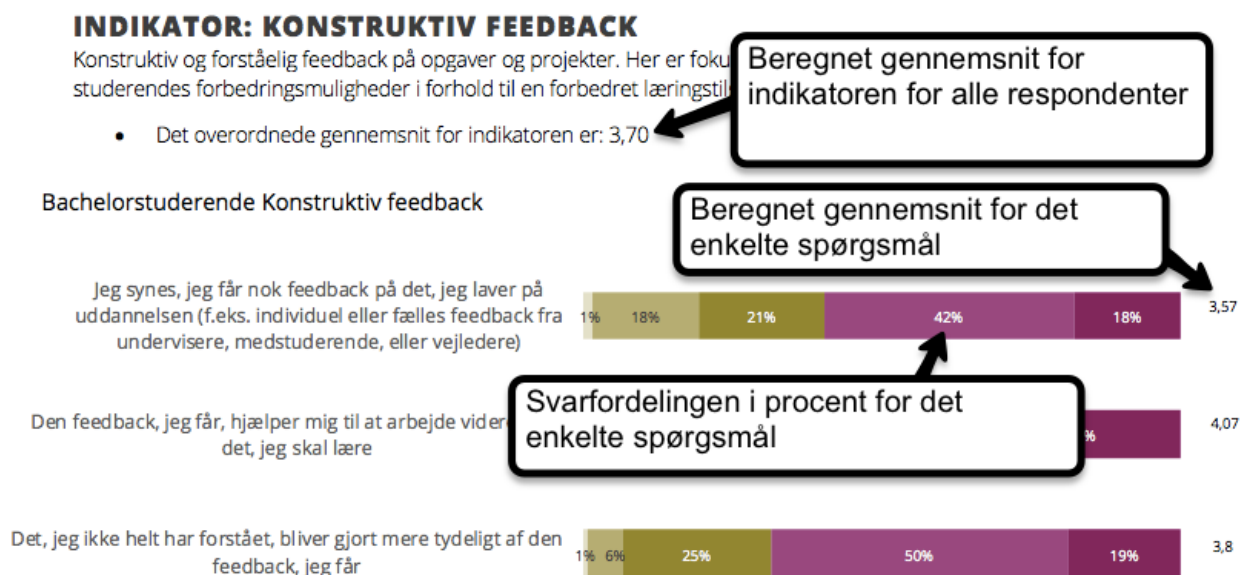
PRÆSENTATION OG UDREGNING AF DE ENKELTE INDIKATORER

Der opereres ikke, som i afrapportering fra 2017, med en indeksering af besvarelserne i en skala fra 0-100 af den simple grund, at Læringsbarometeret, Uddannelseszoom og de andre målinger ikke gør det. Derfor vil resultaterne blive præsenteret med et gennemsnit mellem 1-5, hvor 1 er det dårligste og 5 er det højeste. Ad: Meget uenig = 1, uenig = 2, Hverken uenig eller enig = 3, Enig = 4 og Meget enig = 5.

I beregningerne medtages alle gyldige svar. Det vil sige, at respondentens svar på spørgsmålene medtages i beregningerne, også selvom vedkommende har undladt at svare på et eller flere andre spørgsmål i spørgeskemaet.

Hver enkelt spørgsmål er præsenteret med en opdeling af svarfordelingen i procent og et beregnet gennemsnit. Det er opdelt på bachelor og kandidat, fordi der i tidligere undersøgelse blev fundet signifikante forskelle på de to studieretninger.

De fleste steder er data præsenteret efter nedenstående model.





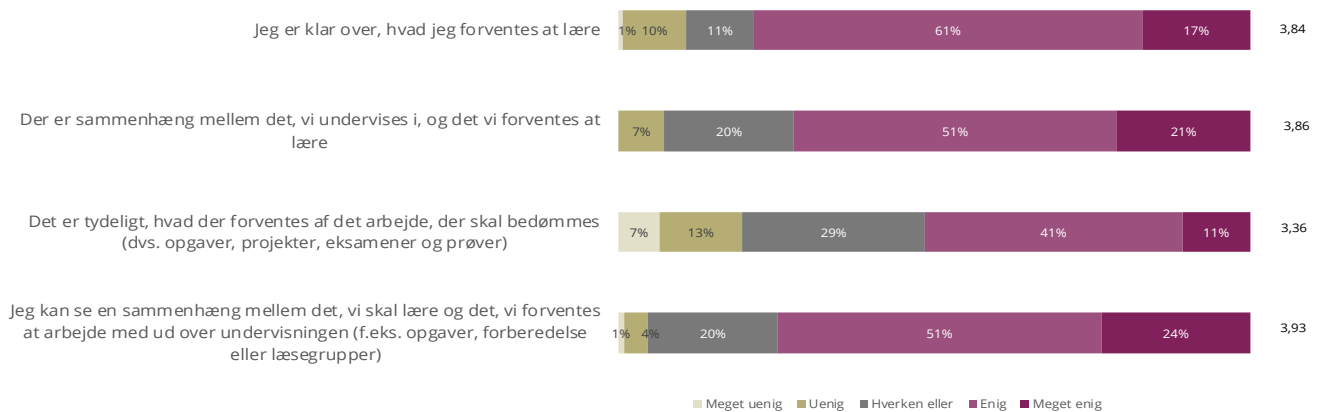
LÆRINGSBAROMETER

INDIKATOR: OVERENSSTEMMELSE

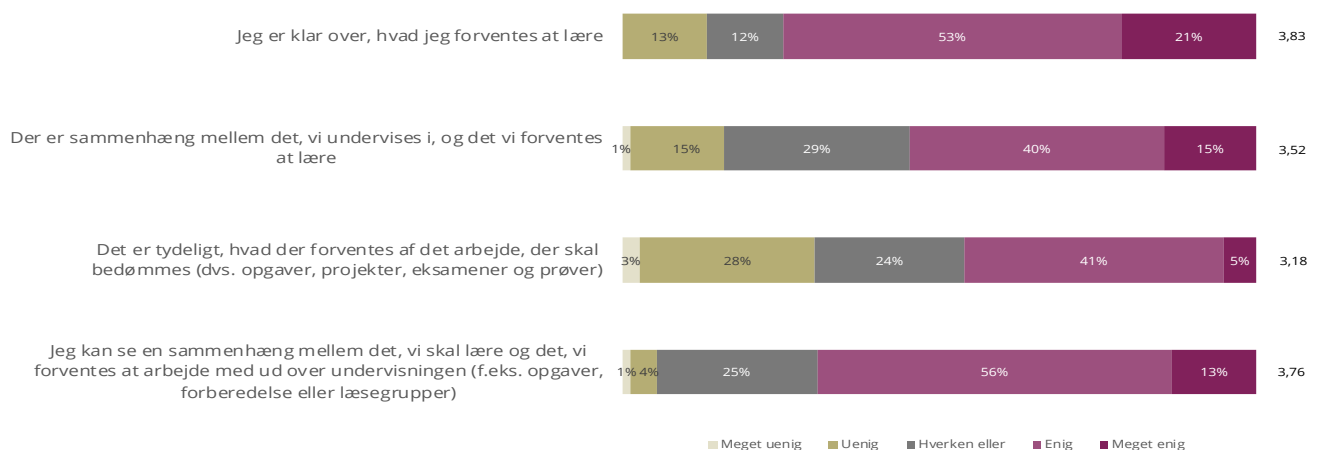
Denne indikator refererer til, at der er en tydelig overensstemmelse mellem de forskellige elementer i undervisningssituationen, der skaber et sammenhængende perspektiv og understøtter god læring. Tematikker herunder er klar kommunikation om mål, metoder og forventninger til de studerende.

- Det overordnede gennemsnit for indikatoren er: 3,71

Bachelorstuderende Overensstemmelse



Kandidatstuderende Overensstemmelse





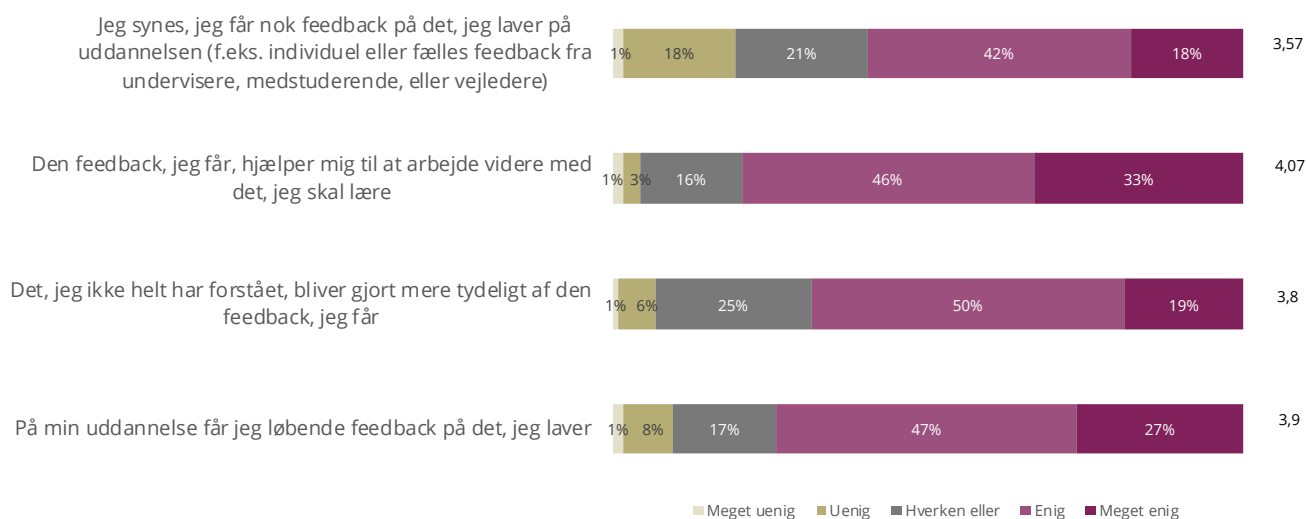
INDIKATOR: KONSTRUKTIV FEEDBACK

Konstruktiv og forståelig feedback på opgaver og projekter. Her er fokus især på underviserens tydelighed om den studerendes forbedringsmuligheder i forhold til en forbedret læringstilgang.

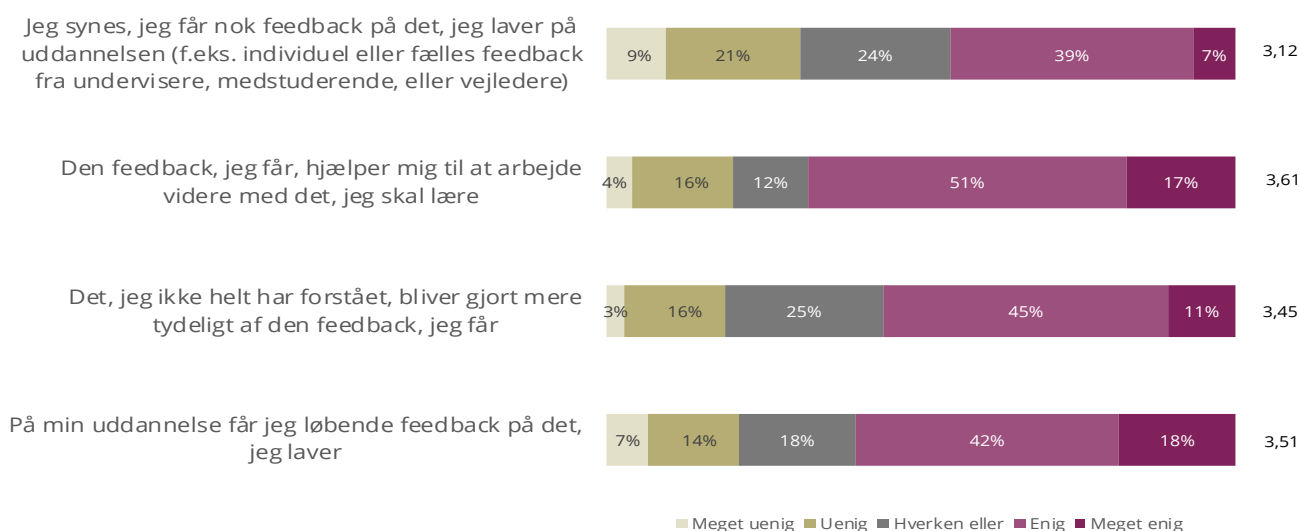
- Det overordnede gennemsnit for indikatoren er: 3,70

Jf. nøgletal i Designskolen Koldings kvalitetssystem er besvarelsen på 3,70 tilfredsstillende, idet der i kvalitetssystemet er besluttet, at besvarelse over 3,6 vurderes som tilfredsstillende.

Bachelorstuderende Konstruktiv feedback



Kandidatstuderende Konstruktiv feedback



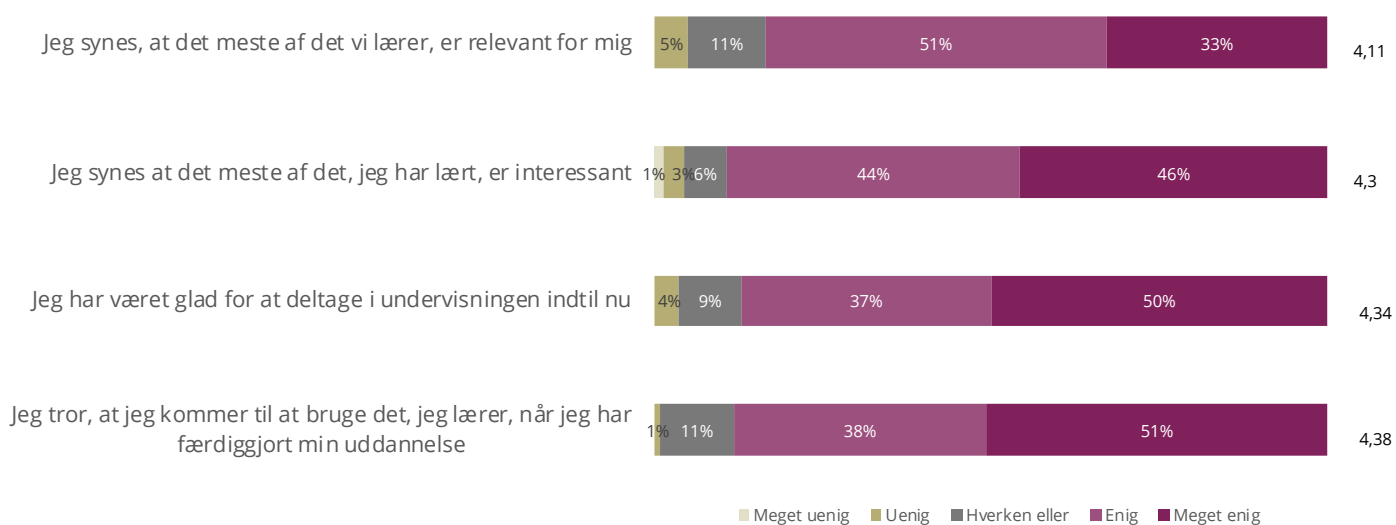


INDIKATOR: INTERESSE OG MOTIVATION

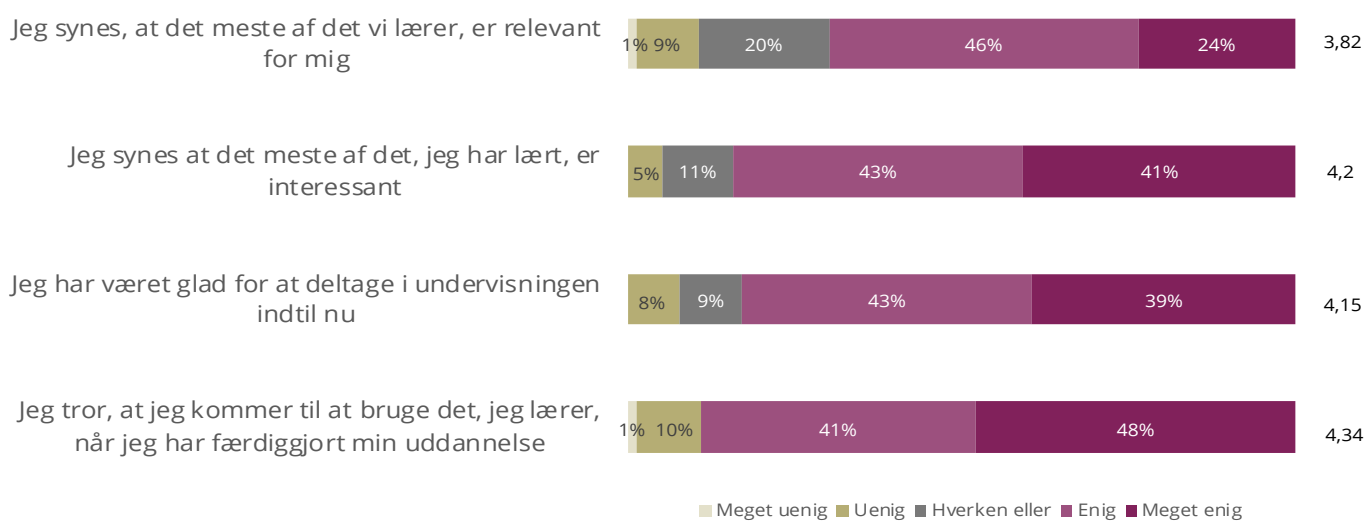
Denne indikator refererer til at fremkalde/motivere interesse, samt tydeliggøre relevansen af undervisningen.

- Det overordnede gennemsnit for indikatoren er: 4,24

Bachelorstuderende Interesse og motivation



Kandidatstuderende Interesse og motivation



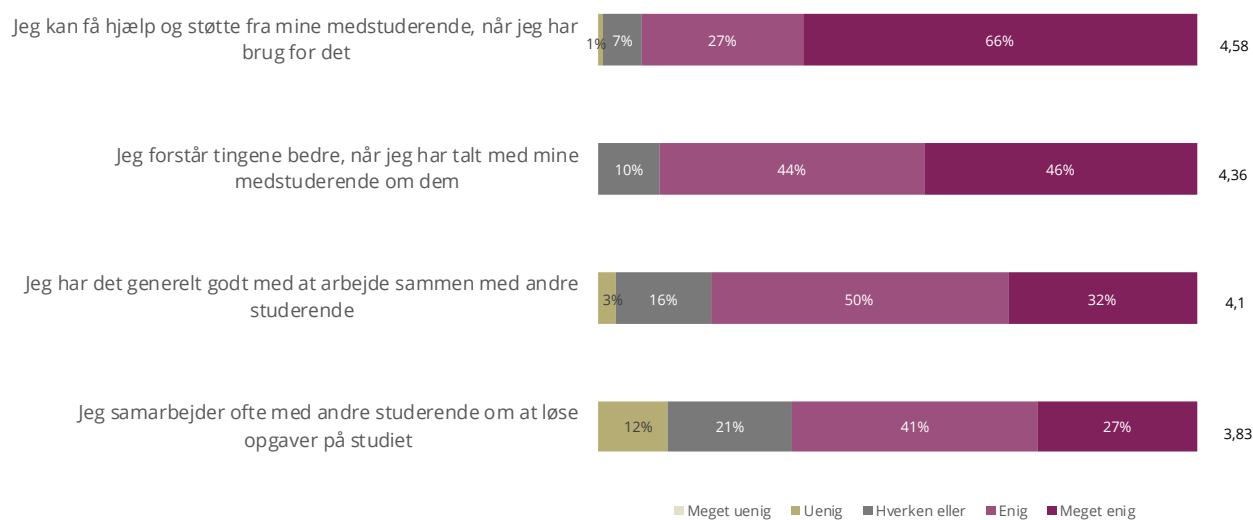


INDIKATOR: STØTTE FRA MEDSTUDERENDE

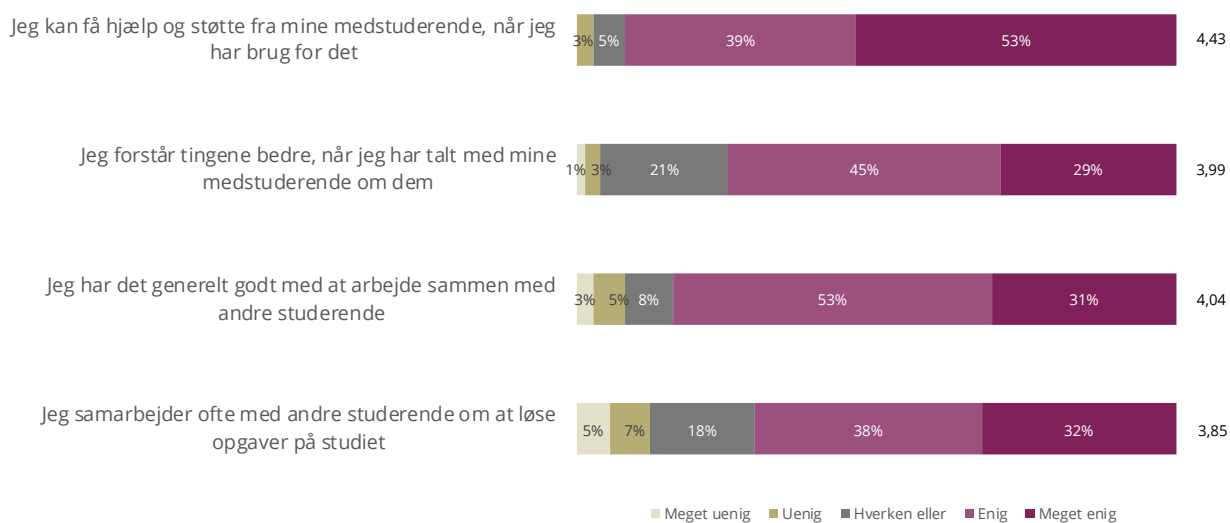
Støtte fra medstuderende er en del af et støttende/opbyggende undervisningsmiljø.

- Det overordnede gennemsnit for indikatoren er: 4,18

Bachelorstuderende Støtte fra medstuderende



Kandidatstuderende Støtte fra medstuderende



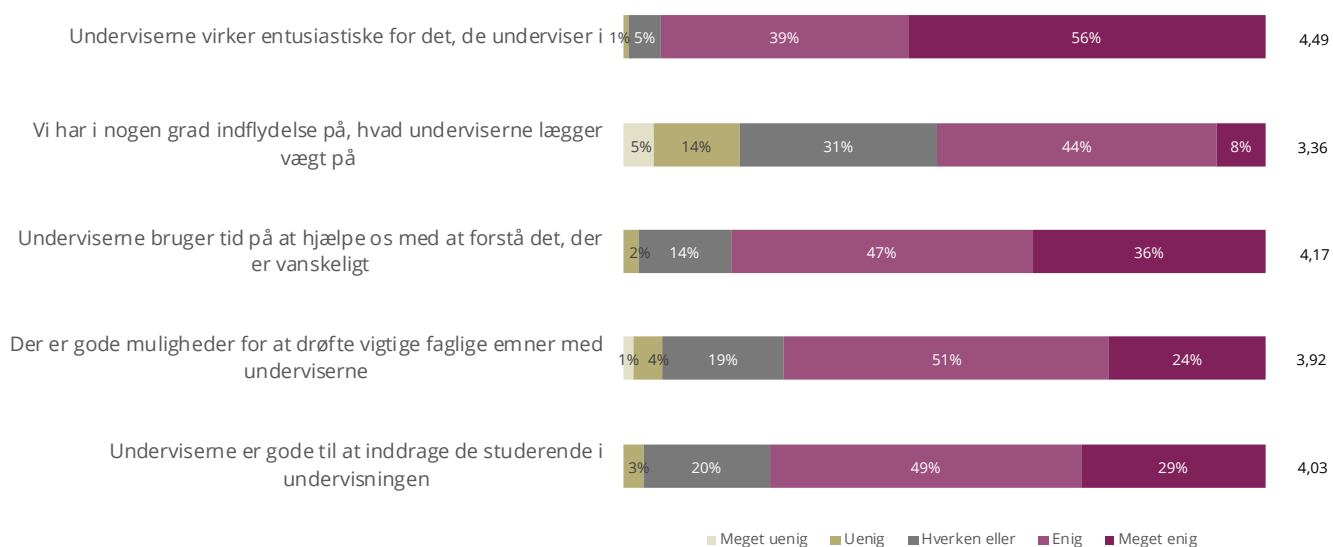


INDIKATOR: UNDERVISNINGSSINTERAKTION

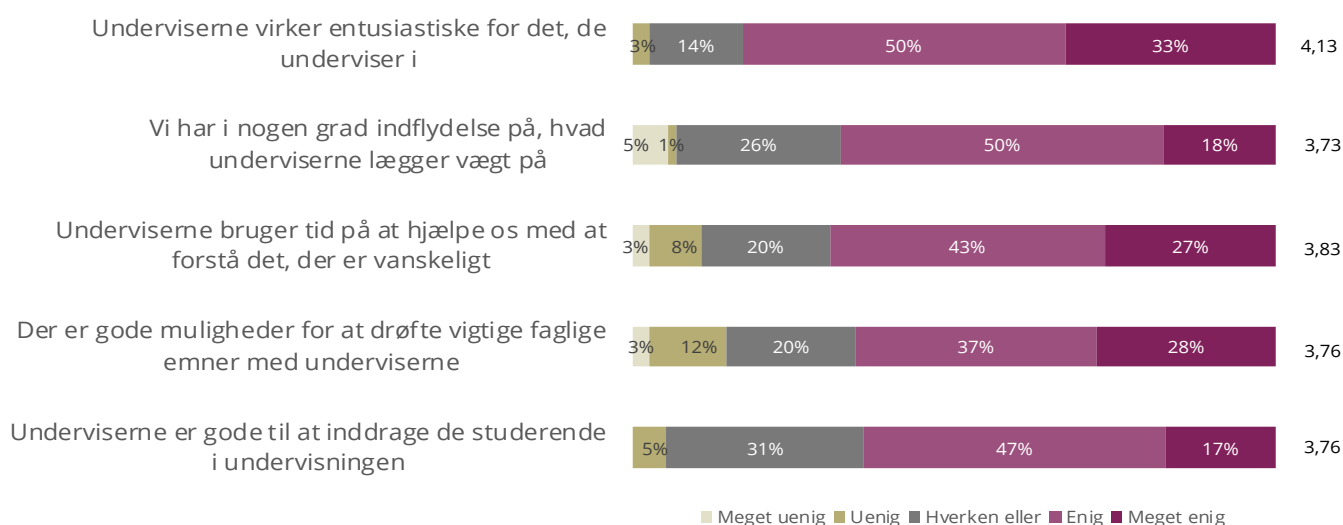
Undervisernes rolle som motiverende og inspirerende samt tilgængelige og opmærksomme. Interaktionen mellem underviseren og de studerende er central for god læring, og her er fokus på underviseren både som inspirerende og støttende for de studerende.

- Det overordnede gennemsnit for indikatoren er: 3,94

Bachelorstuderende Undervisningsinteraktion



Kandidatstuderende Underviserinteraktion



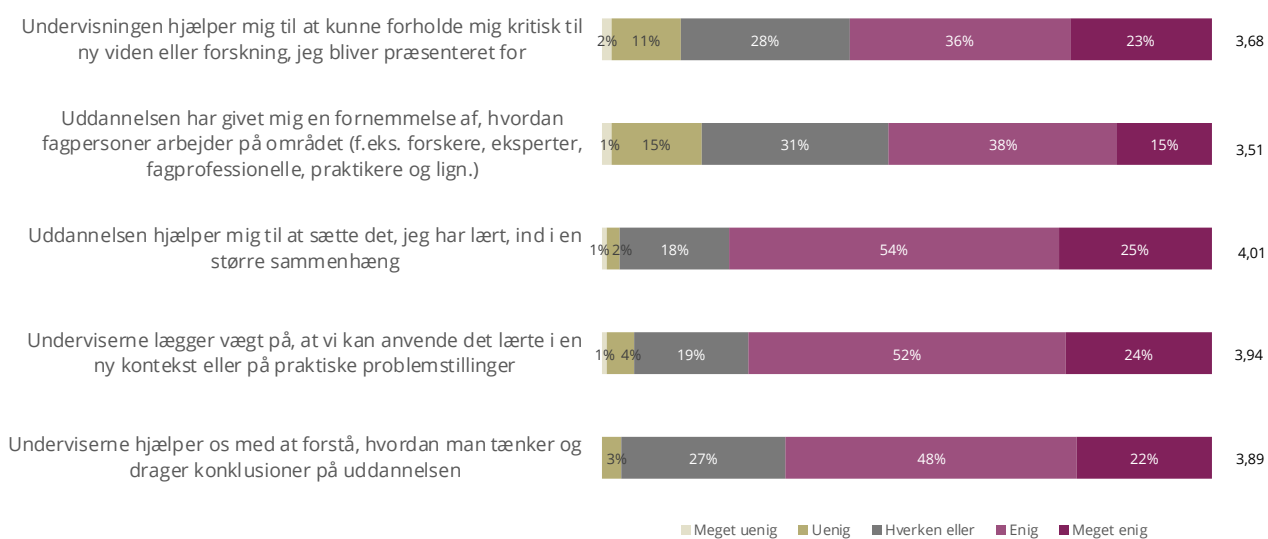


INDIKATOR: LÆRING FOR FORSTÅELSE

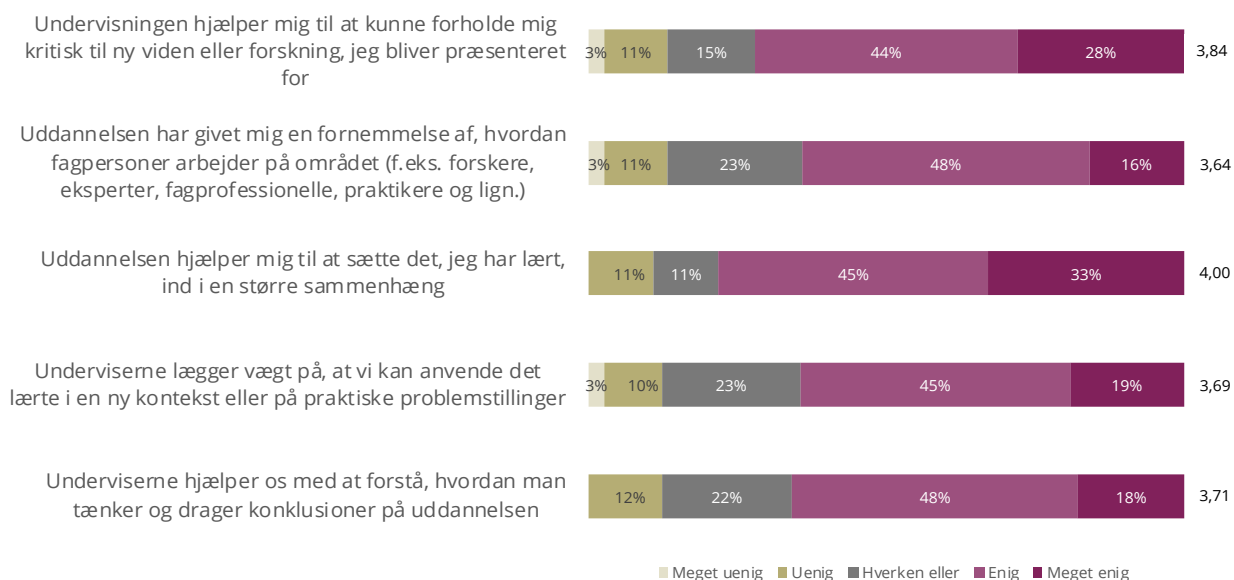
Kritisk tænkning og en opfattelse af, at undervisningen er relevant i forhold til et større perspektiv eksempelvis et samfundsmæssigt perspektiv.

- Det overordnede gennemsnit for indikatoren er: 3,79

Bachelorstuderende Læring for forståelse



Kandidatstuderende Læring for forståelse



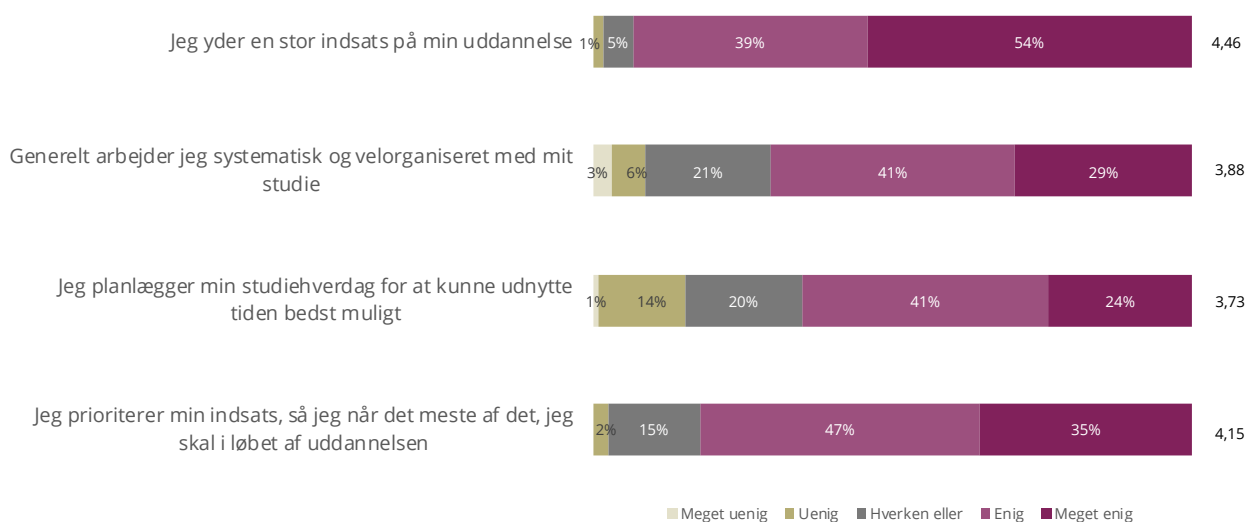


INDIKATOR: ORGANISERET LÆRINGSTILGANG

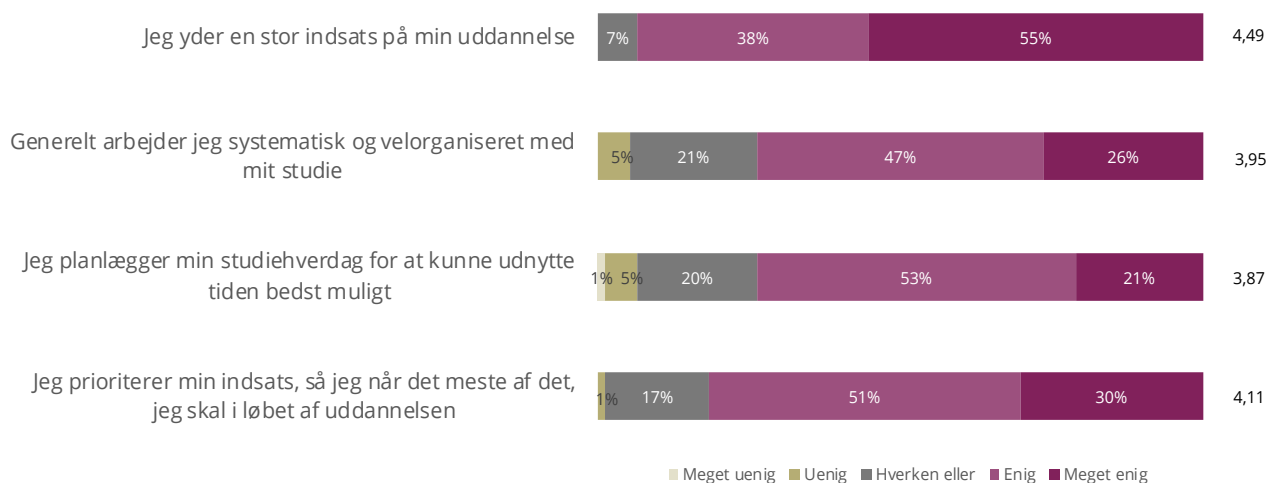
Den organiserede læringstilgang er relateret til en høj grad af selvkontrol. Her har den studerende en udbygget evne til præcist at kunne planlægge egne studier og overskue langsigtede sammenhænge i studiet eks. mellem flere fagelementer.

- Det overordnede gennemsnit for indikatoren er: 4,08

Bachelorstuderende Organiseret læringstilgang



Kandidatstuderende Organiseret læringstilgang



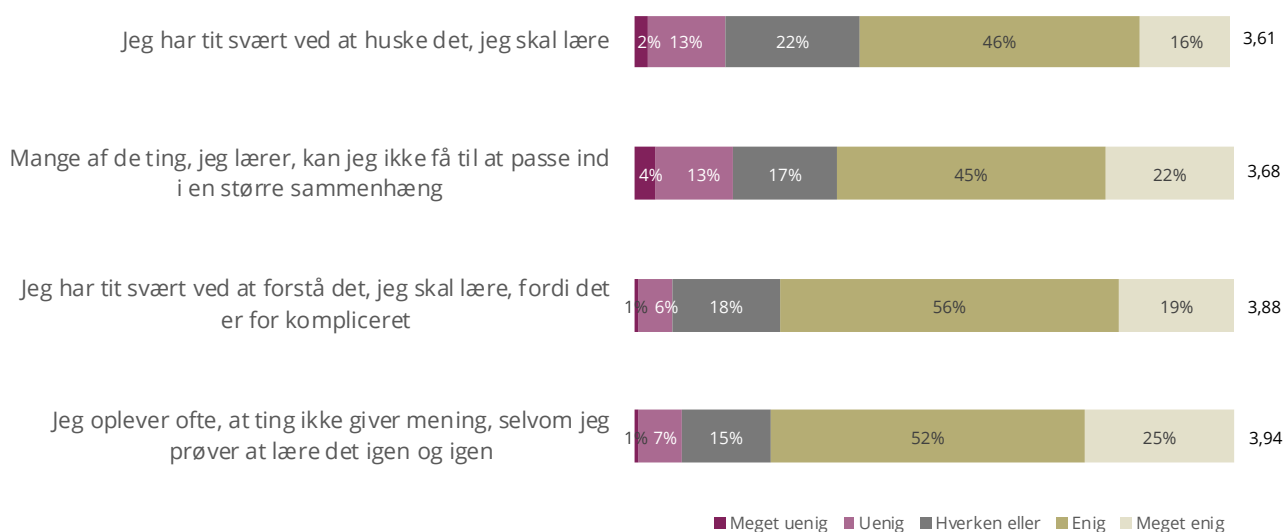


INDIKATOR: OVERFLADELÆRINGSTILGANG

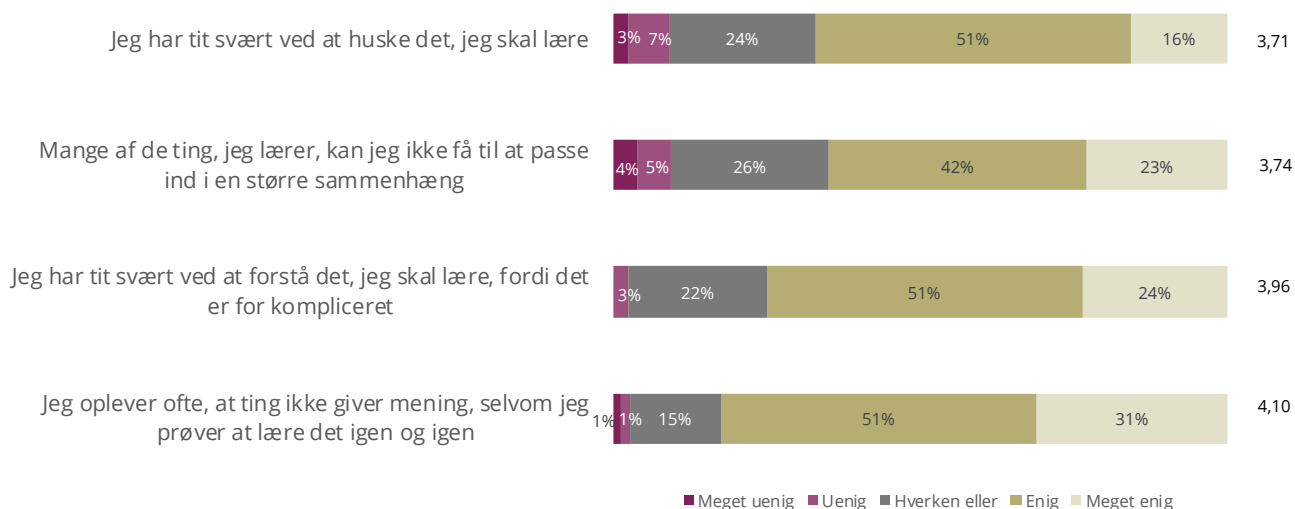
Denne indikator refererer til overfladelæring, hvor den studerende har en reproducerende tilgang og koncentrerer sig om at memorere og reproducere information. **OBS:** skalaen vender omvendt, så her er vi i virkeligheden interesseret i lave gennemsnit!

- Det overordnede gennemsnit for indikatoren er: 3,82

Bachelorstuderende Overfladelæringstilgang



Kandidatstuderende Overfladelæringstilgang



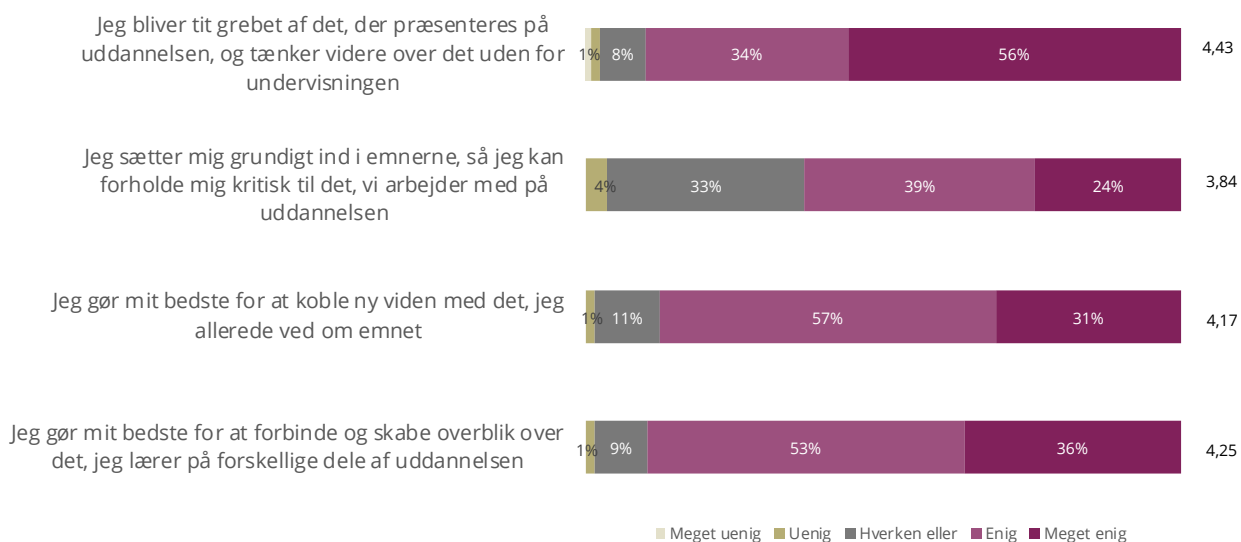


INDIKATOR: DYBDELÆRINGSTILGANG

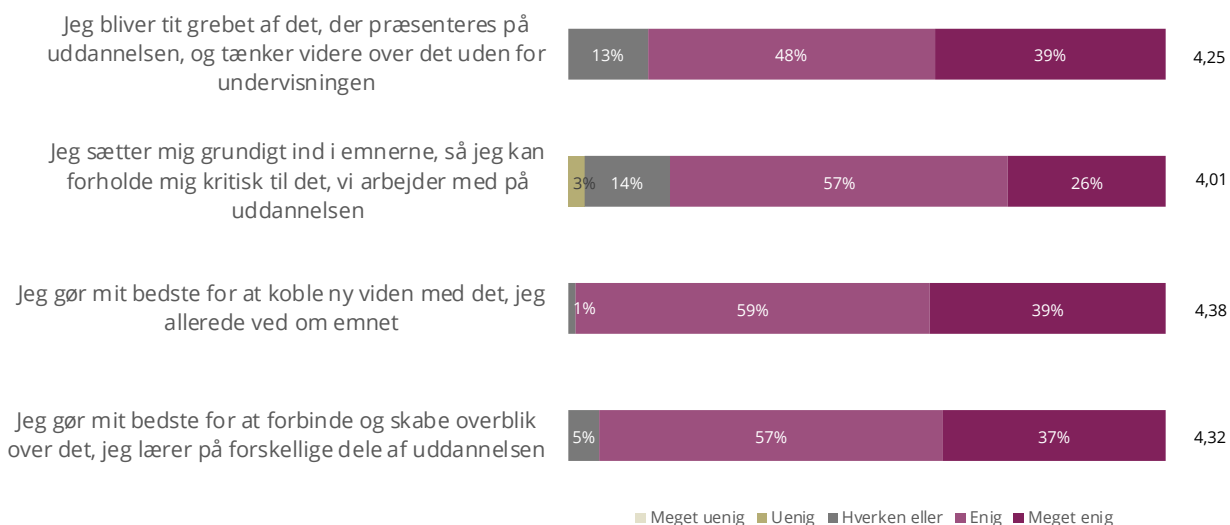
Den studerende søger en dybere forståelse og får som oftest et højt læringsudbytte. Den studerende investerer en stor indsats og øget tid i deres studier.

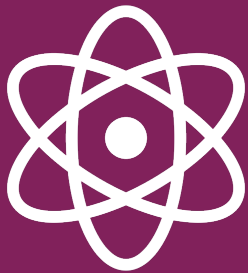
- Det overordnede gennemsnit for indikatoren er: 4,21

Bachelorstuderende Dybdelæring



Kandidatstuderende Dybdelæring



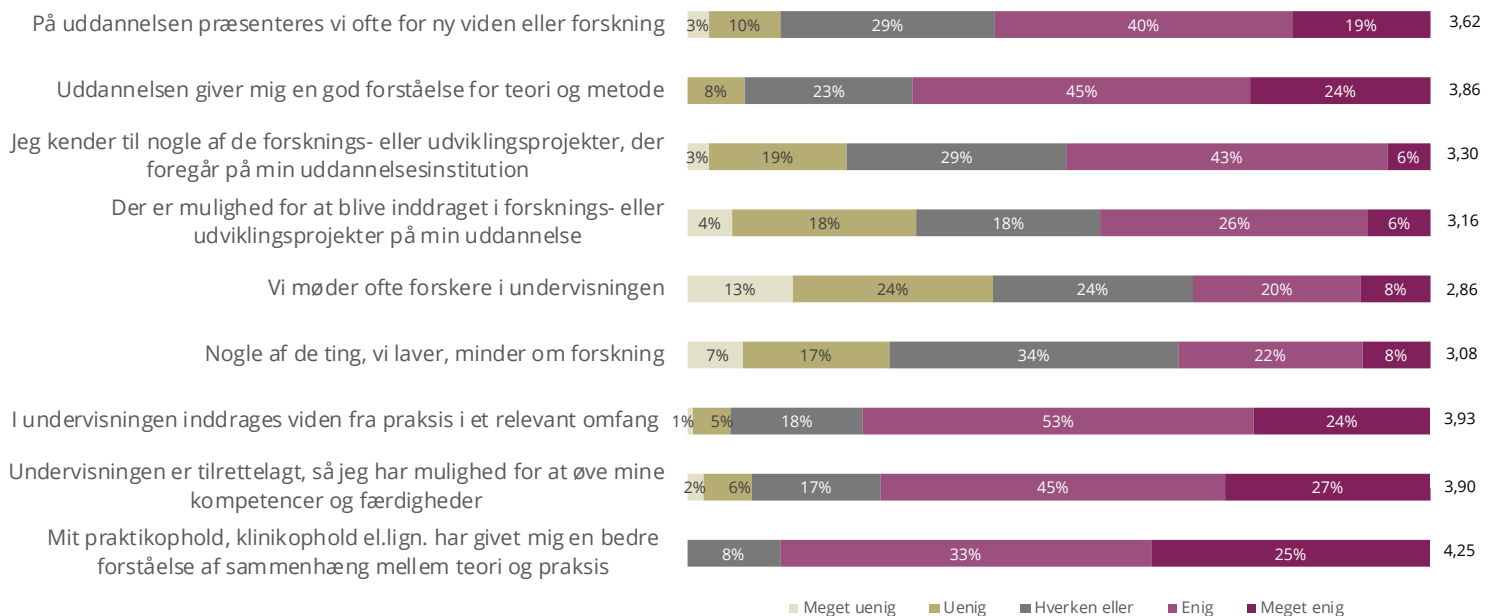


FORSKNINGS- OG PRAKSISBASERING

Her vurderer de studerende, hvordan forskning, udviklingsprojekter og praksis inddrages i uddannelsen. Henholdsvis 12 bachelorstuderende og 28 dimittendstuderende har eller er i praktik og kan derfor svare på spørgsmålet "Mit praktikophold, klinikophold el. lign. har givet mig en bedre forståelse af sammenhæng mellem teori og praksis".

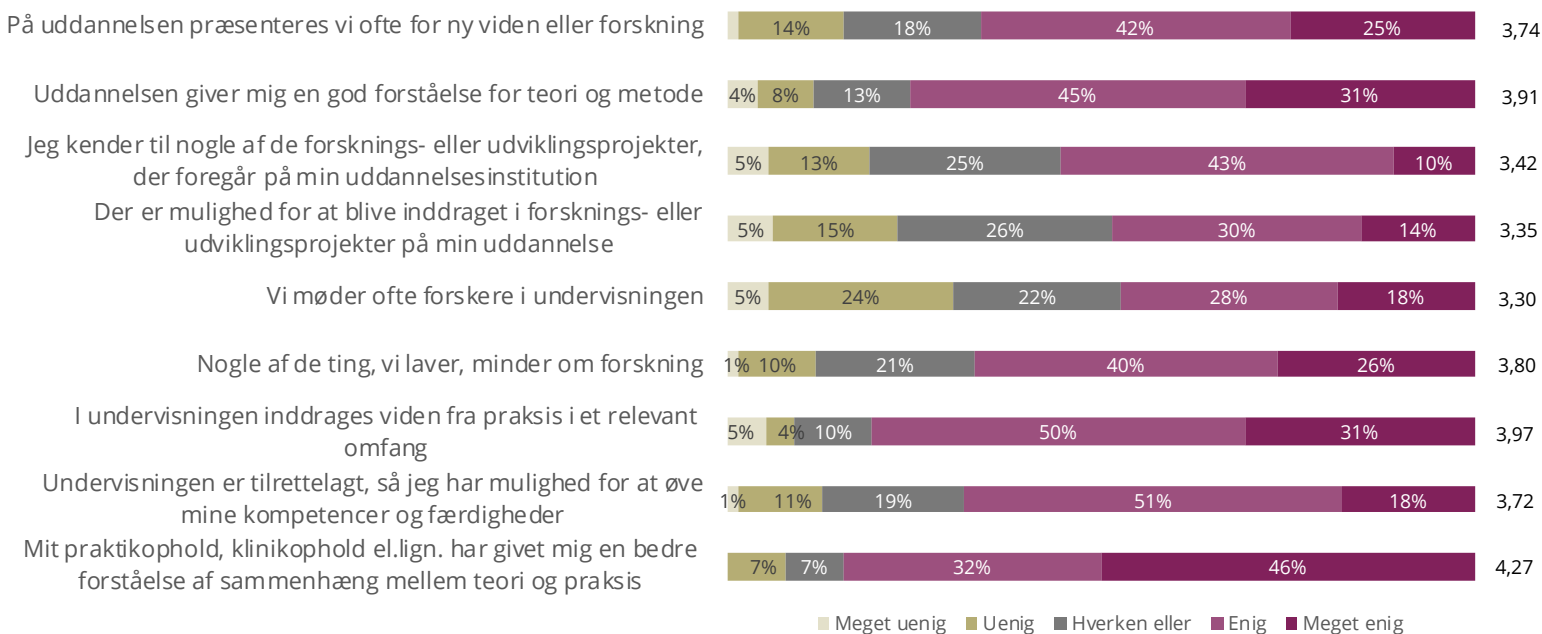
- Det overordnede gennemsnit for denne indikator er: 3,64

Bachelorstuderende





Kandidatstuderende



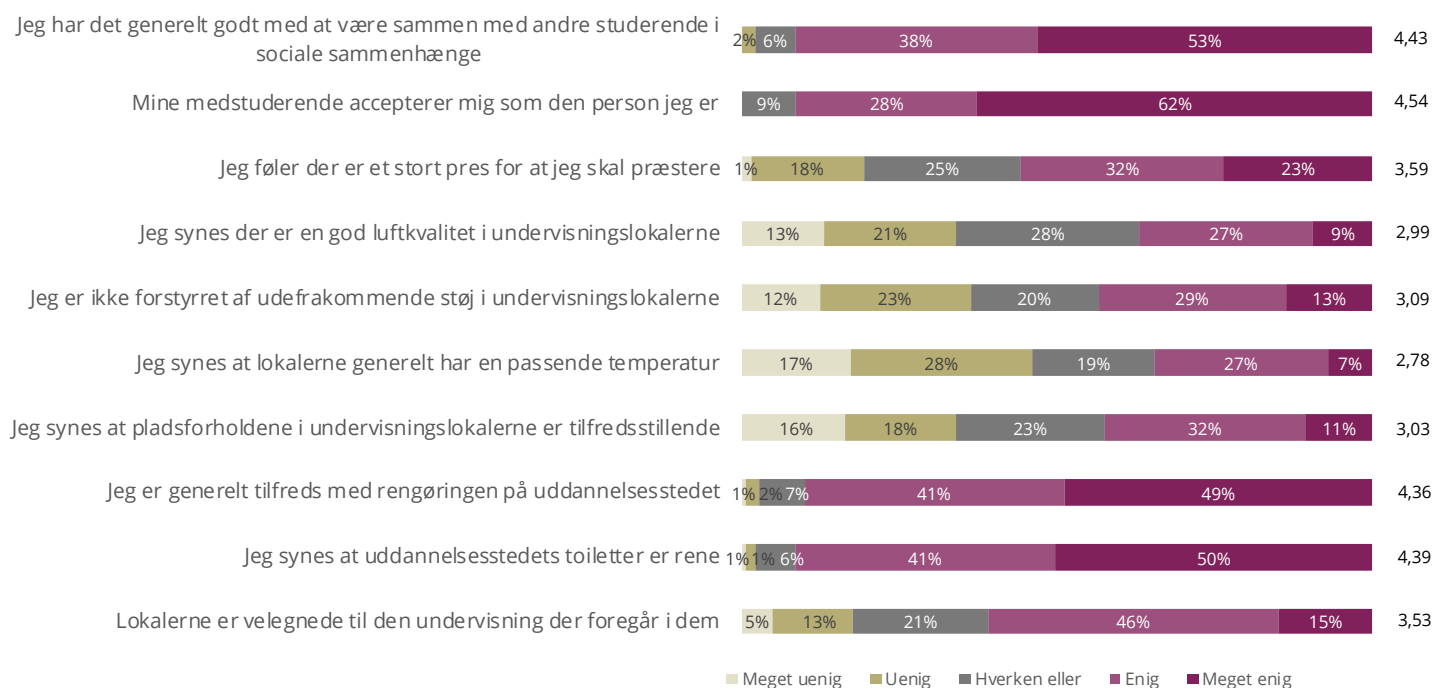


STUDIEMILJØ

Studiemiljøet relaterer sig til både sociale aspekter og de fysiske rammer på skolen.

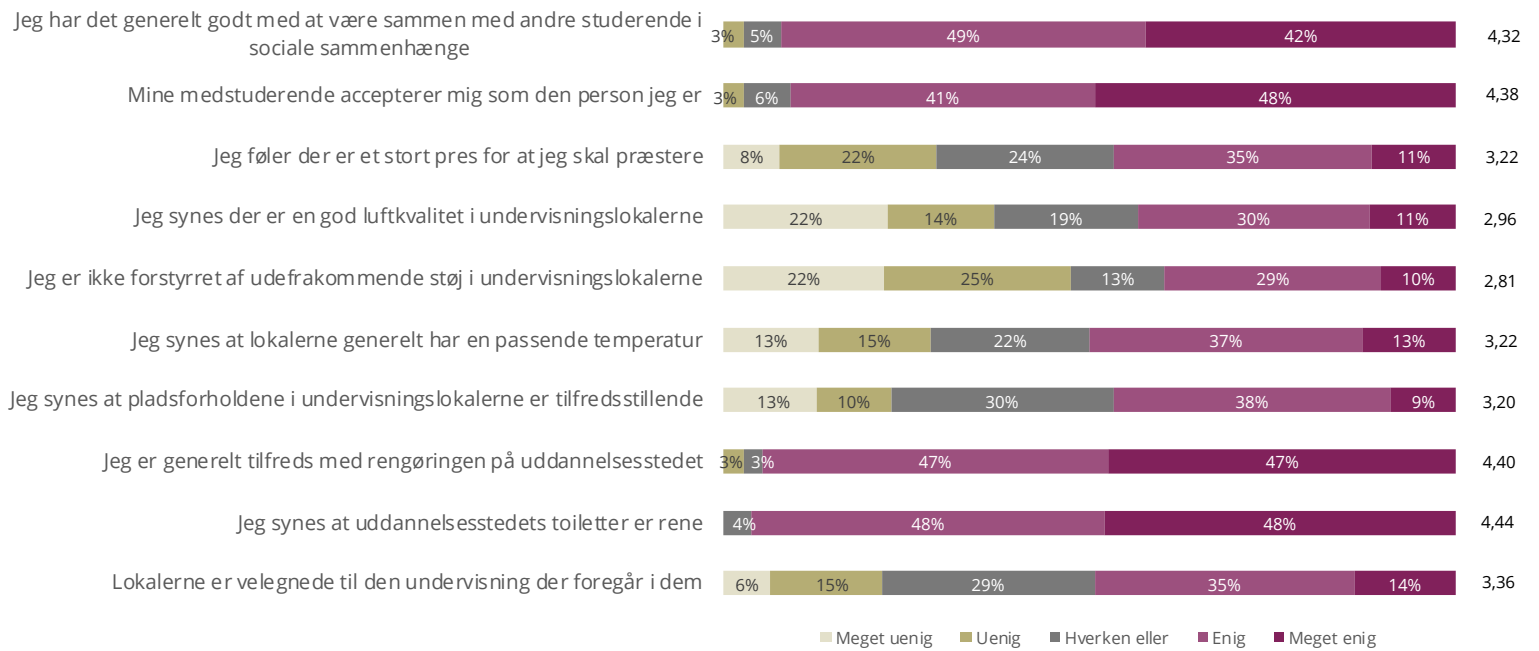
- Det overordnede gennemsnit for denne indikator er: 3,65

Bachelorstuderende





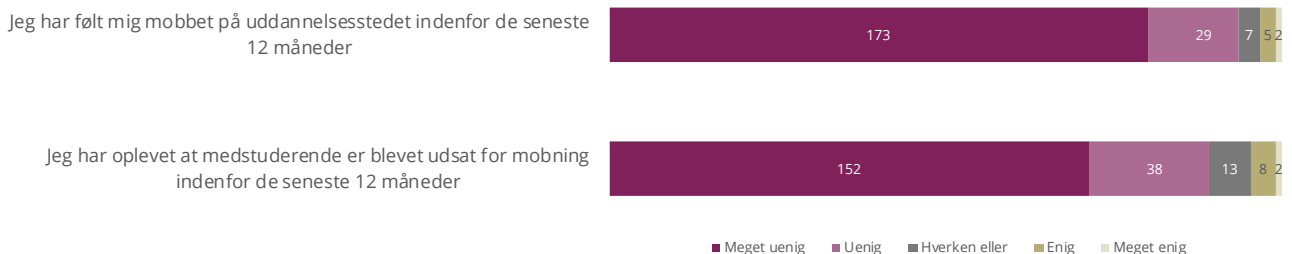
Kandidatstuderende



"medstuderende er blevet udsat for mobning indenfor de seneste 12 måneder" er opgjort i absolutte tal i stedet for i procenter. 141 bachelorstuderende og 79 kandidatstuderende har svaret på disse to spørgsmål. Fire personer har svaret "meget enig"/"enig" på begge spørgsmål og bør derfor kun tælle med én gang.

2 bachelorstuderende og 5 kandidatstuderende følte sig ikke i stand til at svare på spørgsmålet om medstuderende er blevet mobbet.

Bachelorstuderende og kandidatstuderende



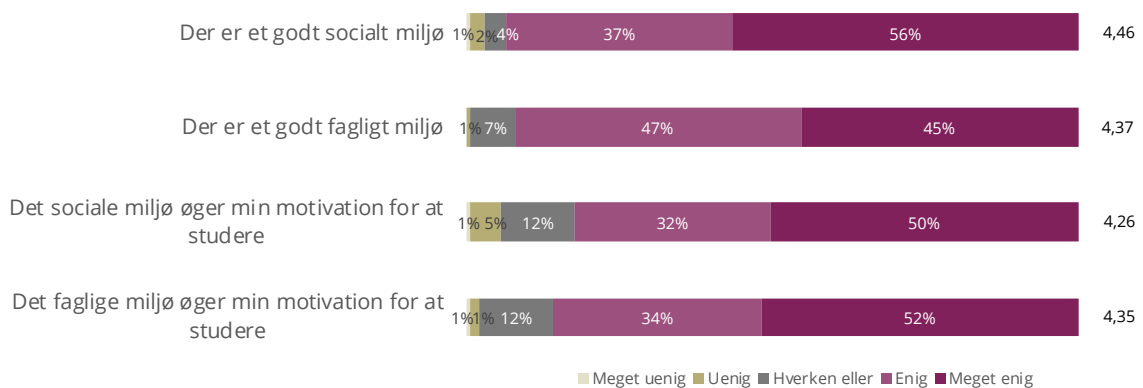


UDDANNELSESZOOM

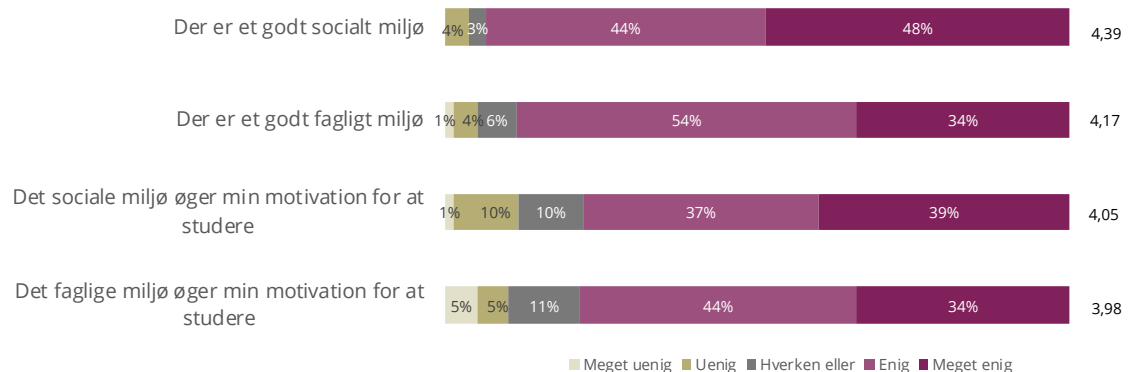
Disse spørgsmål bruges til at hjælpe kommende studerende, der overvejer at søge optagelse på Designskolen Kolding. Svarene kommer til at indgå i uddannelseszooom.dk, der indeholder informationer om de enkelte videregående uddannelser.

De første fire spørgsmål handler om oplevelsen af det faglige og sociale miljø på uddannelsen. Det **faglige miljø** er undervisningen og øvrige læringsaktiviteter (herunder læsegrupper og faglige relationer til undervisere og medstuderende. Det **sociale miljø** er de sammenhænge, som den studerende indgår i med medstuderende på uddannelsen (f.eks fredagsbar, studenterorganisationer og andre sociale arrangementer).

Bachelorstuderende



Kandidatstuderende

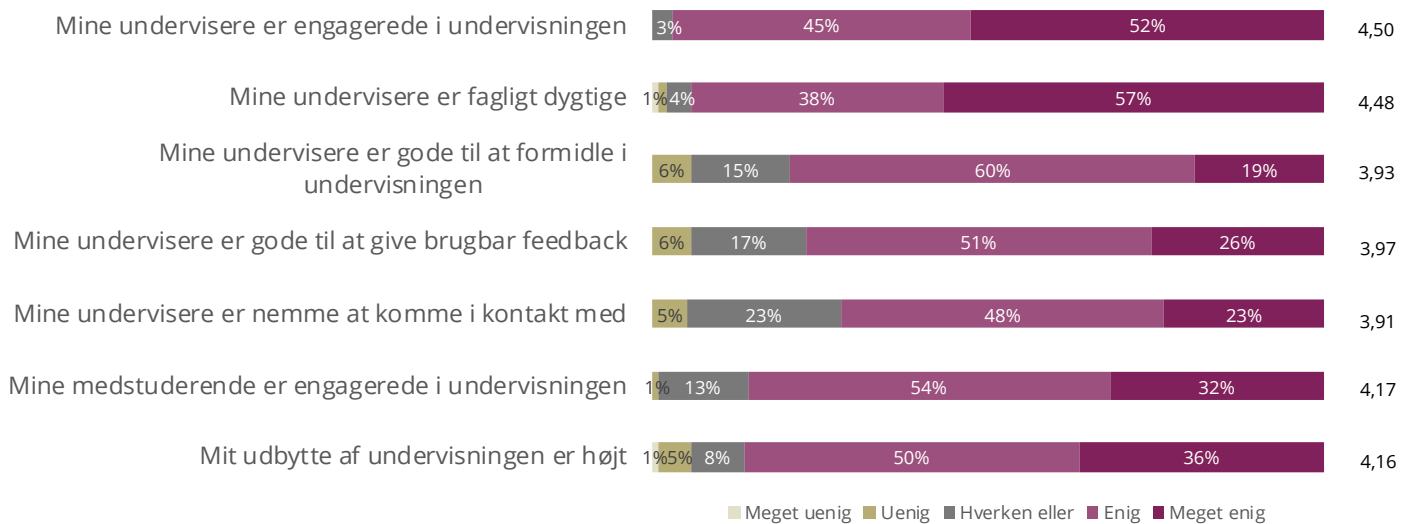




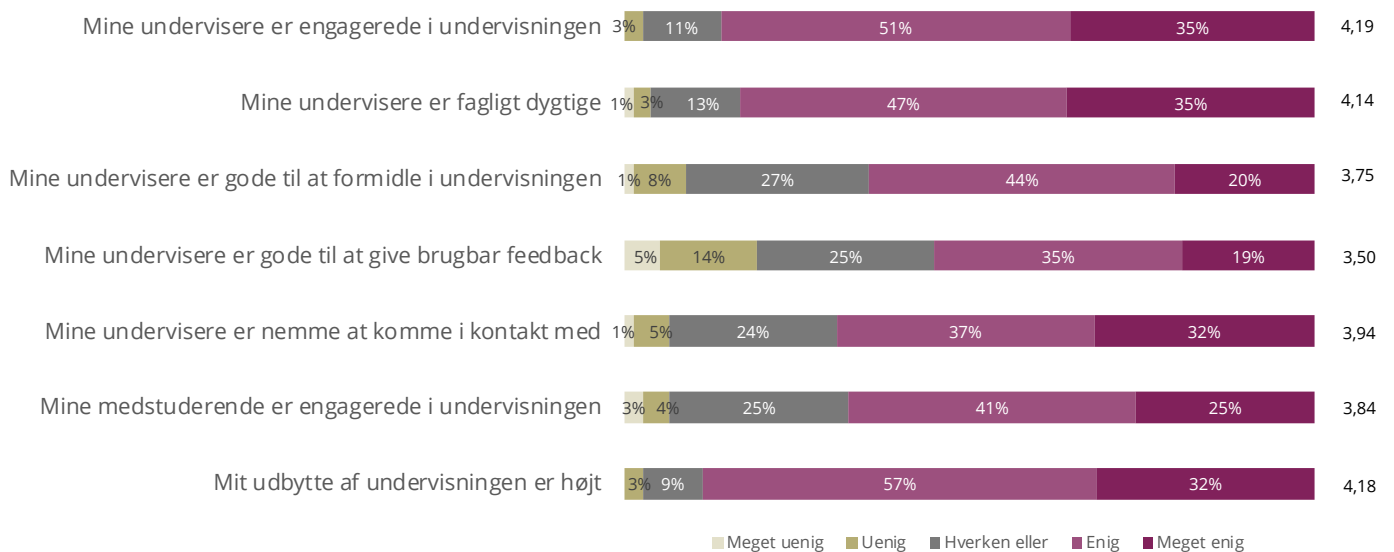
UNDERVISNINGEN

De næste spørgsmål handler om undervisningen, underviserne og medstuderende

Bachelorstuderende



Kandidatstuderende

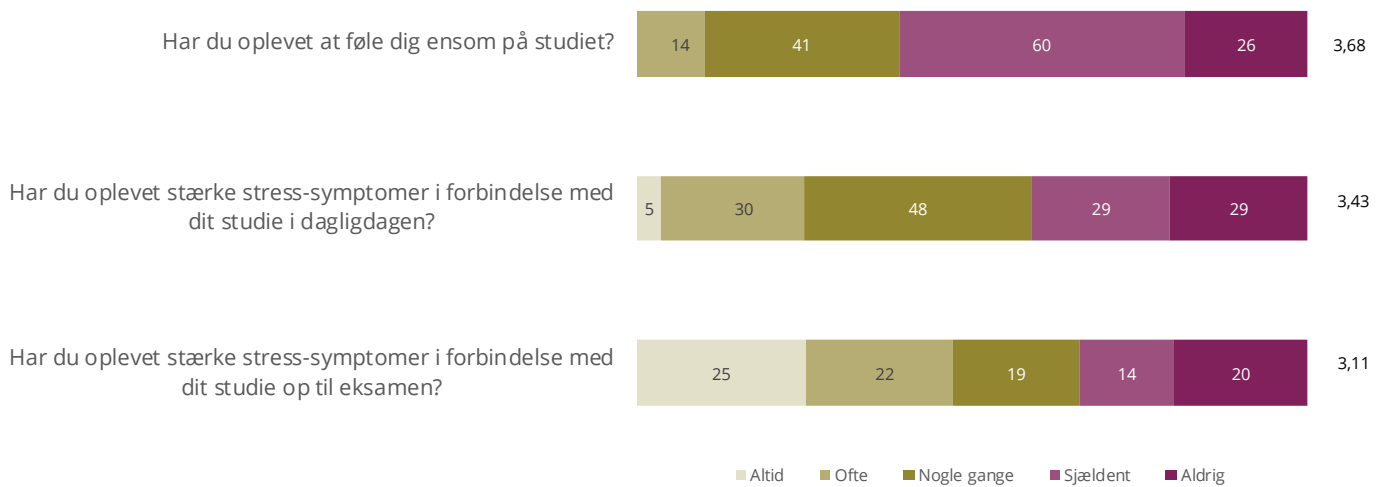




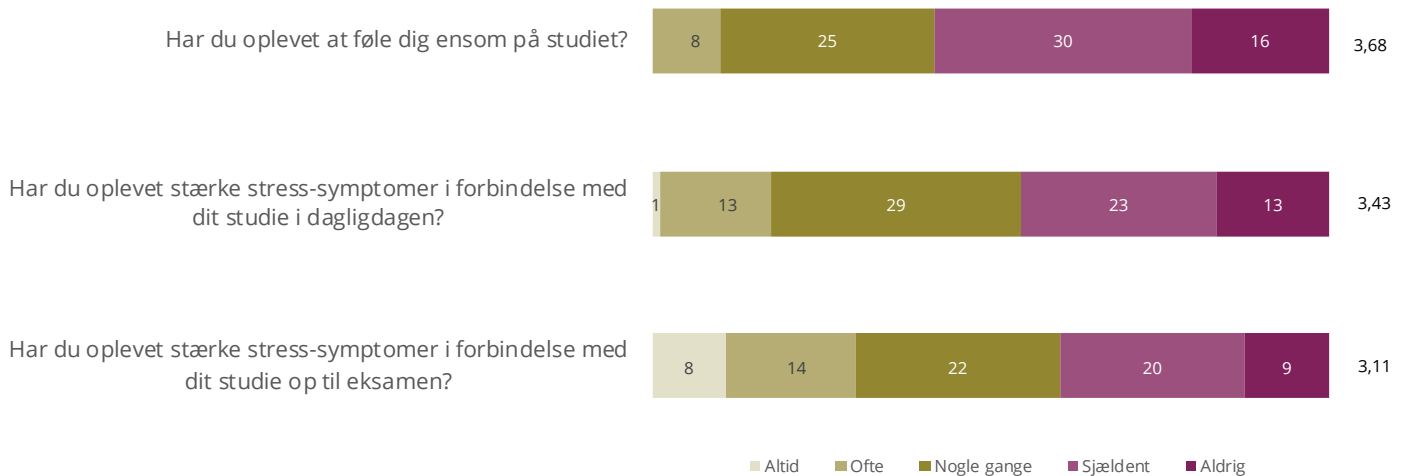
ENSOMHED OG STRESS

Af de henholdsvis 141 bachelorstuderende og de 79 kandidater, har overraskende mange (41 bachelorstuderende og 6 kandidatstuderende) ikke følt sig i stand til at svare på spørgsmålet "Har du oplevet stærke stress-symptomer i forbindelse med dit studie op til eksamen?".

Bachelorstuderende



Kandidatstuderende

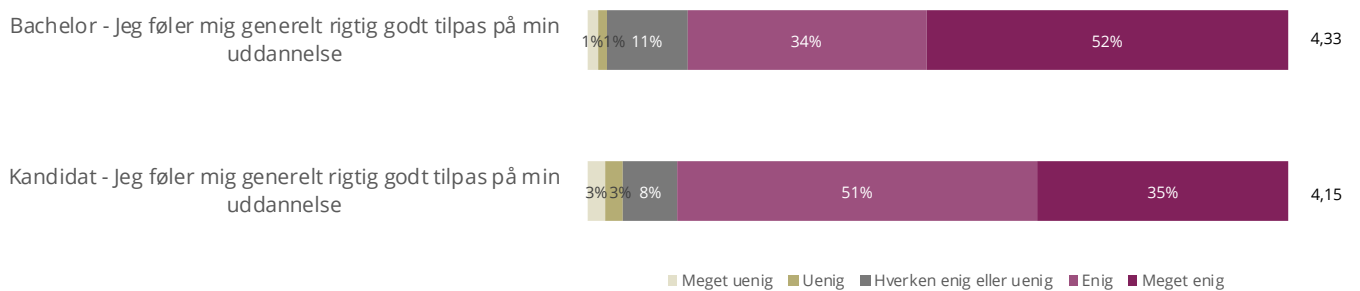




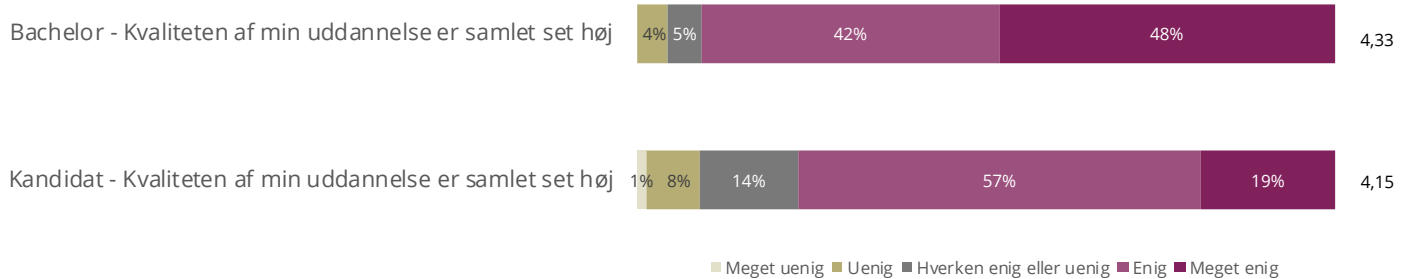
ANDRE INDIKATORER

Hvordan har den studerende det generelt med at gå på Designskolen Kolding og hvordan oplever de samlet set kvaliteten af uddannelsen. Kvaliteten kan f.eks. være det faglige udbytte, studiemiljøet, de fysiske rammer eller underviserne. De studerende bliver bedt om at svare ud fra deres egen oplevelse af, hvad høj kvalitet er.

Bachelor- og kandidatstuderende



Bachelor- og kandidatstuderende



Jævnfør nøgletal i Designskolen Koldings kvalitetssikringssystem, hvor det anmærkes at et resultat på mere end 3,8 i spørgsmål vedr. kvaliteten af uddannelsen konkluderes det, at ovenstående er udtryk for et tilfredsstillende resultat.

inevå

VIDEN TIL UDVIKLING

(+45) 86 14 90 80
info@ineva.dk
ineva.dk

Ineva
Frederiksgade 34, 1.
DK-8000 Aarhus C